

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Духовщинская средняя школа им. П. К. Козлова
г. Духовщина Смоленской области

Принята
на педсовете протокол № 1
от «29» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Туристско-краеведческое направление

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Дунаев А.А.

г. Духовщина

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» **направлена** на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения (сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек – Природа», «Человек-Человек»); удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного города, района и области.

Программа **является актуальной**, т.к. для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей семье, дому, малой родине. Но нельзя достичь результата только призывами, лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов. Патриотизм и гражданственность формируется, когда дети на практике соприкасаются с природой, традициями, идеалами родной страны, города, семьи. Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» на сегодняшний момент является необходимой для общества.

Отличительными особенностями программы можно считать:

- широкую направленность в деятельности учащихся: краеведение, история, экология, литературное краеведение, основы туризма, основы безопасной жизнедеятельности.
- наличие игровой формы в проведении занятий, которая способствует развитию у ребят интереса к истории и научно-познавательной деятельности;
- сочетание в программе разных форм воспитательной работы.

Адресат программы. Программа разработана для детей в возрасте от 11 до 13 лет и предусматривает получение базовых знаний. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Объем программы. Программа рассчитана на 144 часа – стартовый уровень.

Режим занятий.

Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Форма обучения. Очная. Наполняемость группы 8 -12 человек

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки **исследовательской, проектной работы**, учащиеся берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах

различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося.

Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию патриотизма. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому ученик разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, ребята еще и учатся владеть аудиторией.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая. Сочетание группового и индивидуального обучения дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ребенка, с учетом его индивидуальных способностей и позволяет сформировать необходимые знания, навыки и умения.

Обучение основывается на основных педагогических принципах:

- систематичности, доступности, наглядности;
- сознательности и активности, сотрудничества и ответственности;
- деятельностного обучения;
- лично-ориентированного подхода.

В процессе обучения используются следующие методы:

- наглядный;
- объяснительно-иллюстративный;
- диалоговый;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

В процессе обучения предусмотрены следующие формы учебных занятий:

- теоретическое;
- практическое;
- комбинированное;
- лекция;
- защита творческого проекта Мой земляк
- беседа;
- занятие-игра;
- занятие-конкурс;
- экскурсии;
- просмотр видеофильмов.

Цель программы: создать условия для развития обучающегося, как культурного человека с гуманистической системой ценностей, патриота и достойного гражданина страны, знающего историю своей Родины, способного и готового осуществлять туристско-краеведческую, экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность.

Программой предусмотрено решение следующих задач:

Обучающие: обогатить представление об истории, культуре, достопримечательностях Духовщинского района и Смоленской области в целом, литературном краеведении; сформировать знания о типах муниципальных образований в России, географическом расположении Духовщинского района, народах проживающих на территории района; сформировать знания основ экологии, флоры и фауны, природных явлениях; памятников природы Смоленской области, природоохранная деятельность; сформировать знания о технике пешеходного туризма, личное, групповое и специальное снаряжение; расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;

сформировать знания и умения в области здоровья, бережения, навыки безопасного образа жизни; сформировать коммуникативную компетентность, умение вести диалог; сформировать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умения поведения и выживания в природной среде.

Развивающие: развивать устойчивую мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью; развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении; развивать рефлексивные умения, выдержку, самоконтроль; развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь; развивать физические способности: силу, выносливость, ловкость, гибкость, быстроту, координацию, равновесие, ориентацию в пространстве; развивать морально-волевые качества, установку на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения; развивать проектные и исследовательские умения.

Воспитательные: воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины; воспитывать дисциплинированность и трудолюбие; воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за свою деятельность; воспитывать чувство сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи; формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни; воспитывать ответственное отношение к процессу познания.

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные: понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного города и края.

Метапредметные: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В процессе освоения программы учащиеся должны будут:

знать:

- историю и культурное наследие родного края;
- историю своей семьи, определение понятий «родня», «предки»;
- флору и фауну родного края;
- сведения о ветеранах великой отечественной войны и знаменитых соотечественниках;
- традиции проведения народных игр и праздников;
- правила организации туристического похода.

Уметь:

- находить нужную информацию;
- рассказывать о прошлом и настоящем родного края;
- правильно использовать слова в речи;
- работать в группах;
- принимать участие в праздниках;
- подбирать личное снаряжение для похода;
- собирать рюкзак;
- очищать воду;

- упаковывать продукты;
- вязать простейшие узлы.

Важными результатами реализации программы будут:

- формирование эстетического восприятия окружающего мира; развитие духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, культурой общения и поведения, уважающей традиции и обычаи своего народа и народов мира;
- повышение интереса к истории Духовщинского района Смоленской области.

Учебно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	собеседование
2	Культура и история Смоленщины. Наследие прошлого	46	30	16	собеседование,
3	Литературное наследие жителей Смоленской области	30	20	10	литературный вечер
4	Район, в котором я живу	24	14	10	экскурсия, собеседование
5	Духовщина – моя малая Родина	26	14	12	экскурсия, собеседование
6	Элементарные туристские навыки	16	6	10	занятие-игра, собеседование
	Итого:	144	80	64	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Цель, задачи, содержание программы обучения. План работы объединения. Организационные вопросы. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности. Текущие вопросы.

2. Культура и история Смоленщины. Наследие прошлого

Теория.

Географическое положение Смоленской области. Его влияние на заселение территории людьми в древности. Первобытные обитатели Смоленщины. Славянская колонизация. Изучение мест расположения древнейших памятников Смоленской области и Духовщинского района на спутниковой карте. Древнейшие описания Смоленска и территории современной Смоленской области. Изучение письменных источников. Уникальные архитектурные памятники Смоленской области. Крепостная стена. Герои прошлого и настоящего. Преемственность поколений. Быт наших предков. Основные виды хозяйственной деятельности. Этнический состав населения. Происхождение. Искусство народов Смоленской области. История славянского костюма. Национальные особенности коренных и современных народов, населяющих Смоленскую область. Посещение Духовщинского районного историко-художественного музея. Просмотр кинофильмов.

Практика.

Создание творческих работ по теме «Уникальные архитектурные памятники Смоленской области. Крепостная стена». Создание творческих работ по теме «Герои прошлого и настоящего. Преемственность поколений».

3. Литературное наследие жителей Смоленской области

Теория.

Наши земляки об округе. Стихи, песни, рассказы, художественное творчество и др. знаменитых жителей Смоленской области. Литературные вечера, посещение библиотеки.

Практика.

Участие в конкурсе чтецов и других возможных литературных конкурсах

4. Район, в котором я живу.

Теория.

Исторические памятники на территории района и области. Подробности их появления, современное их состояние.

Практика.

Экскурсии к историческим памятникам на территории Духовщинского района.

5. Духовщина – моя малая Родина

Теория.

Духовщина – прошлое и настоящие. Флора и фауна. Люди, стоящие у истоков появления города и повлиявшие на его развитие. Великая отечественная война. Экскурсии в библиотеку. Название улиц, на которых живут обучающиеся, их историческое прошлое, история людей в честь которых названы улицы. Экскурсии по улицам г. Духовщина.

Практика.

Проектная деятельность «Моя семья в истории города, области, страны».

6. Элементарные туристские навыки.

Теория.

Оздоровительная роль туризма. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Требования к продуктам для перекуса (здоровая пища). Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.

Практика.

Игры на темы: «Собери рюкзачок к туристской прогулке», «Как сделать воду чистой и безопасной для употребления». Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во

время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки). Вязка туристских узлов (проводник, восьмерка, схватывающий, прямой, встречный, стремя).

Календарный учебный график

	Дата	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
Вводное занятие							
1		теория	2	Цель, задачи, содержание программы обучения. План работы объединения. Организационные вопросы. Знакомство с коллективом. Правила техники безопасности. Текущие вопросы.	Смоленская обл., Духовщина г., Бугаева ул., д.88	собеседование	
Культура и история Смоленщины. Герои прошлого и настоящего.							
2		теория	2	Географическое положение Смоленской области. Его влияние на заселение территории людьми в древности.		собеседование	
3		теория	2	Первобытные обитатели Смоленщины. Славянская колонизация.		собеседование	
4		теория	2	«Древние следы на современной карте». Изучение мест расположения древнейших памятников Смоленской области и Духовщинского района на спутниковой карте.		собеседование	
5		теория	2	Древнейшие описания Смоленска и территории современной Смоленской области. Изучение письменных источников.		собеседование	
6		теория	2	Уникальные архитектурные памятники Смоленской области. Крепостная стена.		собеседование	
7		практика	2	Создание творческих работ по теме «Уникальные архитектурные памятники Смоленской области. Крепостная стена»		собеседование	
8		теория	2	Герои прошлого и настоящего. Преемственность поколений.		собеседование	
9		практика	2	Создание творческих работ по теме «Герои прошлого и настоящего. Преемственность поколений.»		собеседование	
10		теория	2	Быт наших предков		собеседование	
11		теория	2	Основные виды хозяйственной деятельности жителей Смоленской области в прошлом и настоящем		собеседование	
12		теория	2	Этнический состав населения Смоленской области. Происхождение		собеседование	
13		теория	2	Этнический состав населения Смоленской области. Происхождение		собеседование	
14		теория	2	Искусство народов Смоленской области	собеседование		

15		теория	2	Искусство народов Смоленской области		собеседовани е
16		теория	2	История славянского костюма		собеседовани е
17		теория	2	История славянского костюма		собеседовани е
18		теория	2	Национальные особенности коренных и современных народов, населяющих Смоленскую область.		собеседовани е
19		практика	2	Подготовка творческих работ к выставке «Наше прошлое»		собеседовани е
20		практика	2	Подготовка творческих работ к выставке «Наше прошлое»		собеседовани е
21		практика	2	Подготовка творческих работ к выставке «Наше прошлое»		собеседовани е
22		практика	2	Посещение Духовщинского районного историко-художественного музея		собеседовани е
23		практика	2	Просмотр кинофильма о Смоленщине		собеседовани е
24		практика	2	Выставка творческих работ «Наше прошлое»		собеседовани е
Литературное наследие жителей Смоленской области						
25		теория	2	Наши земляки об округе		собеседовани е
26		теория	2	Наши земляки об округе		собеседовани е
27		теория	2	Рассказы и воспоминания знаменитых жителей Смоленской области		собеседовани е
28		теория	2	Художественное творчество и знаменитых жителей Смоленской области		собеседовани е
29		теория	2	Наши земляки об округе		собеседовани е
30		теория	2	Стихи знаменитых жителей Смоленской области		собеседовани е

31		теория	2	Стихи знаменитых жителей Смоленской области		собеседовани е
32		теория	2	Песни и музыкальные произведения знаменитых жителей Смоленской области		собеседовани е
33		теория	2	Рассказы и воспоминания знаменитых жителей Смоленской области		собеседовани е
34		теория	2	Художественное творчество и знаменитых жителей Смоленской области		собеседовани е
35		практика	2	Подготовка к литературному вечеру «Литература Смоленщины»		собеседовани е
36		практика	2	Подготовка к литературному вечеру «Литература Смоленщины»		собеседовани е
37		практика	2	Подготовка к литературному вечеру «Литература Смоленщины»		собеседовани е
38		практика	2	Подготовка к литературному вечеру «Литература Смоленщины»		собеседовани е
39		практика	2	Проведение литературного вечера «Литература Смоленщины»		собеседовани е
Район, в котором я живу						
40		теория	2	Исторические памятники на территории района и области. Подробности их появления, современное их состояние.		собеседовани е
41		теория	2	Исторические памятники на территории района и области. Подробности их появления, современное их состояние		собеседовани е
42		теория	2	Исторические памятники на территории района и области. Подробности их появления, современное их состояние		собеседовани е
43		практика	2	Экскурсия к историческому памятнику на территории Духовщинского района		собеседовани е
44		теория	2	Исторические памятники на территории района и области. Подробности их появления, современное их состояние		собеседовани е
45		практика	2	Экскурсия к историческому памятнику на территории Духовщинского района		собеседовани е
46		теория	2	Исторические памятники на территории района и области. Подробности их появления, современное их состояние		собеседовани е
47		практика	2	Экскурсия к историческому памятнику на территории Духовщинского района		собеседовани

						е
48		теория	2	Исторические памятники на территории района и области. Подробности их появления, современное их состояние		собеседовани е
49		практика	2	Экскурсия к историческому памятнику на территории Духовщинского района		собеседовани е
50		теория	2	Исторические памятники на территории района и области. Подробности их появления, современное их состояние		собеседовани е
51		практика	2	Экскурсия к историческому памятнику на территории Духовщинского района		собеседовани е
Духовщина – моя малая Родина						
52		теория	2	История возникновения г. Духовщины		собеседование
53		теория	2	Духовщина – прошлое и современность.		собеседовани е
54		теория	2	Флора		собеседовани е
55		теория	2	Фауна		собеседовани е
56		теория	2	Я и моя семья		собеседовани е
57		практика	2	Проектная деятельность «Моя семья в истории города, области, страны»		собеседовани е
58		практика	2	Проектная деятельность «Моя семья в истории города, области, страны»		собеседовани е
59		практика	2	Проектная деятельность «Моя семья в истории города, области, страны»		собеседовани е
60		теория	2	Духовщина в годы ВОВ		собеседовани е
61		теория	2	Воины-герои Духовщинской земли		собеседовани е
62		практика	2	Посещение музея г. Духовщина		собеседование
63		практика	2	Работа в библиотеке с литературными источниками, рассказывающими о Смоленской области		собеседовани е
64		практика	2	Работа в библиотеке с литературными источниками, рассказывающими о Смоленской области		собеседовани е
Элементарные туристские навыки						

65		теория	2	Вязка туристских узлов (проводник, восьмерка, схватывающий)		собеседовани е
66		практика	2	Вязка туристских узлов (проводник, восьмерка, схватывающий)		собеседовани е
67		теория	2	Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки. Оздоровительная роль туризма.		собеседовани е
68		практика	2	Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями		собеседовани е
69		теория	2	Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки		собеседовани е
70		практика	2	Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки		собеседовани е
71		практика	2	Рациональное расходование воды во время туристской прогулки		собеседовани е
72		практика	2	Игры на темы: «Собери рюкзачок к туристской прогулке», «Как сделать воду чистой и безопасной для употребления»		собеседовани е
Итого за год 144 часа						

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дает учащимся возможность изучить историю родного края и города, иметь представление об элементарных туристских навыках.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод;
- метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Во время осуществления программы будут использованы:

1. Архивные экспонаты.
2. Экспонаты музея.
3. Литература по истории Смоленской области
4. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации.
5. Дидактические игры для подведения итогов.

Методическое обеспечение по темам программы

№	Тема программы	Формы занятий	Педагогические методики и технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Вводное занятие	Рассказ	Технология личностно-ориентированного обучения	Словесные	
2	Культура и история Смоленщины. Герои прошлого и настоящего.	Рассказ беседа творческая работа	Метод контрольных вопросов информационные технологии	Словесные Инструктивно-практические Наглядные	Архивные экспонаты Экспонаты музея Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации
3	Литературное наследие жителей Смоленской области	Рассказ беседа игра	Метод контрольных вопросов игровые технологии информационные технологии	Словесные Инструктивно-практические Наглядные	Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации
4	Район, в котором я живу	Рассказ беседа проектная деятельность экскурсия	Метод контрольных вопросов игровые технологии информационные технологии	Словесные Инструктивно-практические Наглядные	Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации
5	Духовщина-моя малая Родина	Рассказ беседа проектная деятельность экскурсия	Метод контрольных вопросов игровые технологии информационные технологии	Словесные Инструктивно-практические Наглядные	Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации
6	Элементарные туристские навыки	Рассказ беседа игра	Метод контрольных вопросов игровые технологии информационные технологии	Словесные Инструктивно-практические Наглядные	Мультимедиа-материалы Видеофильмы Презентации

Список литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТиК РФ, 2001.
2. Биржаков М.Б., Козаков М.П. Безопасность в туризме – М.- СПб, Издательство «Невский Фонд», «Издательский дом Герда», 2005.
3. Воспитание патриотизма, гражданственности и политической культуры средствами музейной коммуникации. Материалы всероссийской научно – практической конференции. – СПб.: ФГУК «ГМПИР», 2004. – 224с.
4. Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения. «СВ – 96», Екатеринбург, 2001. – 96 с.
5. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. С-П.-2007г.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм, М.: ФЦДЮТиК, 2008г.
7. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе – М., 2011.
8. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся - М.: ФЦДЮТиК, 2001.