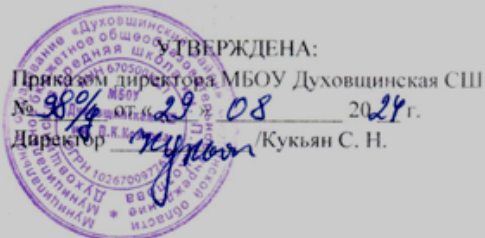


Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Духовщинская СШ им. П. К. Козлова  
г. Духовщина Смоленской области

Принята  
на педсовете протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*социально-гуманитарного направления*

**«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: педагог  
по предмету «Основы  
безопасности и защиты Родины»  
Сторожева О.Л.

г. Духовщина  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» является программой социально-гуманитарной направленности.

*Программа включает в себя такие разделы:*

- человек, среда его обитания, безопасность человека;
- опасные ситуации техногенного характера ;
- опасные ситуации природного характера ;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера;
- возможные травмы и поражения при ЧС;
- методы и средства оказания первой помощи ;
- первоочередные меры при ранениях и травмах;
- проведение сердечно-легочной реанимации;
- первая помощь при автодорожном происшествии;
- помощь при утоплении;
- помощь при поражении электрическим током и молнией;
- помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути;
- помощь пострадавшим при обширных ожогах;
- помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и сооружений;
- помощь при аллергическом шоке;
- помощь при отравлении алкоголем;
- что такое наркомания и как становятся её жертвами;
- помощь больным сахарным диабетом;
- опасные ситуации в природной среде;
- первая помощь при неотложных ситуациях;
- правила поведения при теракте.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности.

Программа дополнительного образования "Школа безопасности" является программой социально-гуманитарного профиля. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, правила поведения при теракте.

Программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты

различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа соответствует потребностям детей и их родителей, ориентирована на разный уровень подготовленности обучающихся, позволяет заниматься детям с различным уровнем психического и физического развития, и в то же время программа ориентирована поддержку одарённых и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями.

Сегодня существует острая потребность во внедрении инклюзивного образования, которое создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развития всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей. Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи. В творческое объединение принимаются дети в возрасте 13 –15 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов в год – 108 (один раз в неделю по 3 часа).

### **Цель программы.**

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- закреплять и расширять знания о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- ознакомить с основами знаний в области личной безопасности жизнедеятельности;

- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;

- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;

- обеспечения безопасной среды для пострадавших;

#### **Развивающие:**

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;

- развивать внимательность и осторожность;

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Воспитательные:

- удовлетворение потребности детей в общении;

- воспитание приоритета общественных ценностей;

- формировать у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;

- воспитывать самостоятельность, ответственность, культуру общения.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 3 часа (всего 102 часов) с группой 10 человек.

В группу приходят все дети по желанию, проявляющие интерес к знаниям об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, не имеющие специальных навыков.

Для знакомства с ребенком и определения уровня его подготовки проводится входящая диагностика.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Объединение комплектуется из обучающихся 13-15 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

По данной программе возможно проведение занятий с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ. Формы занятий, для данной категории детей, групповые и индивидуальные.

### **Формы и режим занятий.**

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей воспитанников. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Преобладают практические занятия, так как необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки.

При изучении теоретических знаний используются методы беседа, рассказ, лекции, мультимедийные презентации, игра. А также практические упражнения, подача познавательного материала, показ изучаемого материала, использование наглядных пособий, специальной литературы, практикумы, работа с Интернет-ресурсами, создание презентации и т. д.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы**

В результате освоения предметного содержания у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**•Познавательные:**

в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

**•Регулятивные:**

содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

**•Коммуникативные:**

в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

**Общая характеристика кружка.**

***Результаты освоения курса:***

**Личностными** результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными** результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи;

- формирование навыков ухода за больными;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится по окончании года обучения с целью отслеживания результативности обучения обучающихся по программе.

Формы контроля: наблюдение; опрос; анкетирование; тестирование; практические задания; итоговое занятие, выполнение нормативов; практические зачеты, соревнования-практикум.

### **Система отслеживания и оценивания результатов**

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, промежуточная и итоговая аттестация. По результатам мониторинга обучающихся, педагог определяет его уровень овладения материалом.

После окончания курса обучения по программе: « Школа безопасности » у ребят формируется определенная база знаний, умений и навыков, позволяющая им обеспечить самостоятельное оказание первой помощи. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

### **Учебный план**

№ блока	№ занятия	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
			Всего	теория	практика	
1.		<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	11	10	1	
	1-2	Инструктаж . Город и село как среда обитания человека		2		наблюдение
	3-5	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		3		наблюдение
	6-7	Особенности природных условий в городе и селе		2		наблюдение
	8-9	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе		2		тестирование
	10-11	Безопасность в повседневной жизни (правила поведения при теракте)		1	1	тестирование
2		<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	16	8	8	
	12-17	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		3	3	наблюдение тестирование практическая работа
	18-23	Пожарная безопасность		3	3	наблюдение тестирование практическая работа

	24-25	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		2	2	тестирование
3		<b>Опасные ситуации природного характера</b>	6	2	4	
	26-27	Погодные явления и безопасность человека		1	1	наблюдение
	28-31	Безопасность на водоемах		1	3	тестирование практическая работа
4		<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	6	4	2	
	32-34	Чрезвычайные ситуации природного характера		2	1	наблюдение
	35-37	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		2	1	наблюдение
5		<b>Основы оказания первой помощи</b>	44	14	30	
	38-39	Возможные травмы и поражения при ЧС		1	1	наблюдение
	40-42	Методы и средства оказания первой помощи		1	2	практическая работа
	44-47	Первоочередные меры при ранениях и травмах		1	3	практическая работа
	48-52	Проведение сердечно-легочной реанимации		1	4	практическая работа
	53-57	Первая помощь при автодорожном происшествии.		1	2	практическая работа
	58-61	Помощь при утоплении.		1	3	практическая работа
	62-63	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		1	1	практическая работа
	64-67	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		1	3	практическая работа
	68-71	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.		1	3	практическая работа
	72-75	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники		1	3	практическая работа
	76-77	Помощь при аллергическом шоке.		1	1	тестирование
	78-79	Помощь при отравлении алкоголем.		1	1	тестирование
	80-82	Что такое наркомания и как становятся её жертвами.		1	2	тестирование
	83-84	Помощь больным сахарным диабетом.		1	1	тестирование
6		<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	4	3	1	
	85-86	Безопасность при встрече с дикими животными		2		наблюдение
	87-88	Укусы насекомых и защита от них		1	1	опрос
7		<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	14	4	10	
	89-91	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		1	2	опрос
	92- 95	Оказание первой помощи при различных видах травм		2	2	тестирование
	96-99	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге		1	3	Практическая работа
	100-102	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»			3	практикум
		Итого	102	46	56	

## Содержание программы

### **Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (11ч.)**

Вводное занятие

Город и село как среда обитания человека

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе и селе

Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе

Безопасность в повседневной жизни (правила поведения при теракте)

### **Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера (16ч.)**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Пожарная безопасность

Безопасное поведение в бытовых ситуациях

### **Тема №3. Опасные ситуации природного характера (6ч.)**

Погодные явления и безопасность человека

Безопасность на водоемах

### **Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6ч.)**

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

### **Тема № 5 Основы оказания первой помощи(44ч.)**

Методы и средства оказания первой помощи

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).

Первоочередные меры при ранениях и травмах

Первая помощь при ранениях.

Оказание первой помощи при механических повреждениях костей.

Разновидности переломов.

Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Экстренная реанимационная помощь.

Экстренная помощь при истинном утоплении.

Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни.

Оказание помощи после оживления.

Медицинская помощь в первые часы после спасения.

Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Поражающее действие электрического тока.

Первая помощь при поражении электрическим током.

Правила оказания помощи на месте происшествия.

Понятие о синдроме длительного сдавливания.

Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала.

Оказание помощи на месте происшествия.

Оказание помощи при гипогликемии.

### **Тема № 6. Опасные ситуации в природной среде (4ч.)**

Безопасность при встрече с дикими животными



Укусы насекомых и защита от них

## Тема №7. Первая помощь при неотложных ситуациях. (14ч.)

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде

Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

### Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
I.		<b>Вводное занятие. Человек среда его обитания, безопасность человека.</b>		11	
1		Инструктаж по технике безопасности. План работы на год. Презентация творческого объединения «Школа безопасности и оказание первой помощи»	Беседа презентация	1	наблюдение
2		Город и село как среда обитания человека	Беседа	1	наблюдение
3		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Беседа рассказ	3	наблюдение
4		Особенности природных условий в городе и селе	Беседа	2	наблюдение
5		Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	Беседа	2	тестирование
6		Безопасность в повседневной жизни	Беседа	2	тестирование
II.		<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>		16	
7		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Беседа Практическое занятие	6	наблюдение тестирование практическая работа
8		Пожарная безопасность	Беседа Практическое занятие	6	наблюдение тестирование практическая работа
9		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Беседа презентация	4	тестирование
III.		<b>Опасные ситуации природного характера</b>		6	
10		Погодные явления и безопасность человека	Беседа	2	наблюдение
11		Безопасность на водоемах	Практическое занятие	4	тестирование практическая работа
IV.		<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>		6	
12		Чрезвычайные ситуации природного характера	Беседа	3	наблюдение
13		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Беседа	3	наблюдение
V.		<b>Основы оказания первой помощи</b>		44	
14		Возможные травмы и поражения при ЧС	Беседа	2	наблюдение
15		Методы и средства оказания первой помощи	Беседа Показ	3	практическая работа

16		Первоочередные меры при ранениях и травмах	Практическое занятие	4	практическая работа
17		Проведение сердечно-легочной реанимации	Практическое занятие	5	практическая работа
18		Первая помощь при автодорожном происшествии	Практическое занятие	3	практическая работа
19		Помощь при утоплении	Практическое занятие	4	практическая работа
20		Помощь при поражении электрическим током и молнией	Беседа	2	практическая работа
21		Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути	Практическое занятие	4	практическая работа
22		Помощь пострадавшим при обширных ожогах	Практическое занятие	4	практическая работа
23		Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники	Практическое занятие	4	практическая работа
24		Помощь при аллергическом шоке	Беседа	2	тестирование
25		Помощь при отравлении алкоголем	Беседа	2	тестирование
26		Что такое наркомания и как становятся её жертвами	Беседа Презентация	3	тестирование
27		Помощь больным сахарным диабетом	Беседа	3	тестирование
VI.		<b>Опасные ситуации в природной среде</b>		4	
28		Безопасность при встрече с дикими животными	Беседа	2	наблюдение
29		Укусы насекомых и защита от них	Беседа	2	опрос
VII		<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>		14	
30		Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Беседа	3	опрос
31		Оказание первой помощи при различных видах травм	Практическое занятие	4	тестирование
32		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, переохлаждении и ожоге	Практическое занятие	4	Практическая работа
33		Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	соревнование -практикум	3	практикум

### Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и приобретения опыта индивидуальной и групповой работы. Выбирая форму ведения занятий, учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, их потенциальные возможности.

Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. Педагог развивает навыки самоконтроля и взаимоконтроля. Одной из его форм является презентация проектов.

Методы работы: рассказ, объяснение, беседа, практические упражнения, подача познавательного материала, показ изучаемого материала на манекене, использование наглядных пособий, специальной литературы, дидактического раздаточного материала, словаря терминов, элементы проектной деятельности, просмотр материалов из Интернета. Одним из главных принципов организации занятий коллектива является чередование разнообразных видов деятельности.

Формы занятий. Приоритет отдается активным формам работы:

- Наглядным: использование презентаций;

- Практическим: упражнения, практические работы;
- Проектной деятельности;
- Нестандартным: игра, соревнование;
- Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы;
- Тестирование как способ проверки знаний обучающихся;
- формирование коммуникативных качеств, работоспособности.

Методы проверки:

- Наблюдение;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Опрос;
- Практические работы.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Кабинет, оформленный в одном стиле. Мебель: комплект столов и стульев для рабочих мест детей, соответствующие возрасту детей, классная доска, секционные шкафы для хранения материалов, наглядных пособий, методической и художественной литературы, манекены для практических занятий по оказанию первой помощи, аптечка, виды ран и др.

## Список литературы

### для педагога

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
6. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
8. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историко- культурный центр при Правительстве РФ, 2001.

### Интернет-ресурсы:

1. NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/>
2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>
3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en> Отечественные
4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.
5. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
6. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
7. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
8. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
9. Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа: [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)