

Министерство Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Духовщинская средняя школа имени П.К.Козлова
Духовщинского района Смоленской области

Принята
на педсовете протокол № 1
от «29» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора МБОУ Духовщинская СШ
№ 989/п от «29» 08 2024 г.
Директор Кукуян С. Н. /Кукуян С. Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно-спортивного направления

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Педагог по шахматам

Харитоненко Ю.А.

г.Духовщина

2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является авторской программой физкультурно-спортивной

направленности.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся. Программа имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребёнка, может также успешно применяться для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Новизна программы

Учебная программа «Шахматы» является результатом многолетнего опыта работы творческого объединения «Шахматы». На основе этого опыта и с учетом реалий современного образования (социальный заказ образованию, требования и рекомендации нормативных документов) реализуется принцип инклюзивного образования, который позволяет одновременно обучать младших школьников и разновозрастных школьников детей-инвалидов и детей с ОВЗ начиная с возраста 12-14-ти лет.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности — сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Программа интегрирована с ежегодным графиком школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно - спортивной направленности.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, - развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижными играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных ,подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,

 - эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Отличительные особенности программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание

образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса**- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

✓ «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

✓ «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Методы организации занятий:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
2. наглядный метод: метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. практические методы (дидактические игры и задания, практическая игра, мини-турниры, сеансы одновременной игры)

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является важной задачей дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

- Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом обучающихся, с обязательным включением в занятия физкультминуток.
- Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания повышает эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Формы аттестации/контроля

Контроль эффективности освоения программы осуществляется в ходе наблюдения за выполнением заданий и упражнений, анализа проведения практической игры. Тематический контроль проводится с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, викторин, тестов, шахматных диктантов, мини-турниров, сеансов одновременной игры.

Итоговая аттестация предполагает участие в шахматном турнире, в ходе которого обучающиеся продемонстрируют уровень освоения программы.

Возраст детей, участвующих реализации программы.

Объединение комплектуется из учащихся 12-14 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду творчества.

Срок реализации программы

Программа разработана для учащихся 12-14 лет и рассчитана на изучение материала в течение 340 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 5 часов в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
----------	-------------------------------	-------------------------	--------------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с шахматами.	10	10	0	опрос
	Шахматная доска и фигуры	25	5	20	викторина
	Ходы и взятие фигур	115	5	110	Опрос, мини-турнир
	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	85	5	80	Викторина, сеанс одновременной игры
	Запись шахматных ходов	15	5	10	Шахматный диктант
	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	30	10	20	Опрос, мини-турнир
	Общие принципы разыгрывания дебюта	50	10	40	Тест на знание правил игры в шахматы, сеанс одновременной игры
	Итоговая аттестация	10	0	10	Шахматный турнир
	Всего	360	50	290	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с шахматами (5 час)

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат.

Раздел 2. Шахматная доска и фигуры (20 ч)

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, игровое поле. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика: Дидактические игры и задания.

Раздел 3. Ходы и взятия фигур (115 ч)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практика: Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Раздел 4. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (90 ч)

Теория: Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Практика: Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Раздел 5. Запись шахматных ходов (20 ч)

Теория: Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные

Обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Практика: Шахматный диктант. Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Раздел 6. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (30 часа)

Теория: Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Практика: Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Раздел 7. Общие принципы разыгрывания дебюта (60 ч)

Теория: Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

Практика: Дидактические игры и задания. Практическая игра.

Итоговая аттестация. Шахматный турнир (10 ч)

Календарный учебный график

Раздел 1. Вводное занятие. Меры безопасности. Знакомство с шахматами (5ч)

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Беседа	5	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с шахматами.	Кабинет №1	опрос
Раздел 2. Шахматная доска и фигуры (20 ч)							
			Беседа, практическая работа	5	Шахматная доска. Поля, линии.	Кабинет №1	Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	5	Шахматная доска. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Шахматные фигуры и их обозначения.		Наблюдение, викторина
Раздел 3. Ходы и взятия фигур (115 ч)							

			Беседа, практическая работа	5	Ходы и взятия ладьи	Кабинет №1	Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Ходы и взятия слона.		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Ходы и взятия фигур		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Ходы и взятия пешки		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Угроза, нападение, защита.		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Превращение и взятие на проходе пешкой		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Значение короля.		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Шах.		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Короткая и длинная рокировка.		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Практическая игра.		Наблюдение, опрос, мини-турнир
Раздел 4. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (90 ч)							
			Беседа, практическая работа	10	Способы защиты от шаха.	Кабинет №1	Наблюдение, опрос, анализ игры
			Беседа, практическая работа	10	Открытый, двойной шах.		Наблюдение, опрос, анализ игры
			Беседа, практическая работа	10	Мат.		Наблюдение, опрос, анализ игры
			Беседа, практическая работа	10	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.		Наблюдение, опрос

			Беседа, практическая работа	10	Алгоритм решения задач на мат в один ход.		Наблюдение, анализ решения задач
			Беседа, практическая работа	10	Пат.		Наблюдение, опрос
			Беседа, практическая работа	10	Сходство и различие между понятиями мата и пата.		Наблюдение, соревнование, анализ партии
			Беседа, практическая работа	10	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).		Наблюдение, опрос, анализ партии
			Беседа, практическая работа	10	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.		Наблюдение, викторина, сеанс одновременной игры
Раздел 5. Запись шахматных ходов (20ч)							
27.			Беседа, практическая работа	10	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.	Кабинет №1	Наблюдение
28.			Беседа, практическая работа	10	Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.		Шахматный диктант
Раздел 6. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (30 ч)							
29.			Беседа, практическая работа	10	Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Кабинет №1	Наблюдение, опрос
30.			Беседа, практическая работа	10	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.		Наблюдение, опрос, анализ партии
31.			Беседа, практическая работа	10	Нападение и защита		Наблюдение, опрос, мини- турнир
Раздел 7. Общие принципы разыгрывания дебюта (50 ч)							
32.			Беседа, практическая работа	10	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Кабинет №1	Наблюдение, опрос, анализ партии
33.			Беседа, практическая работа	10	Классификация дебютов.		Наблюдение, викторина
34.			Беседа, практическая работа	10	Дебютные ловушки.		Наблюдение, опрос, анализ партии

35.			Беседа, практическая работа	10	Мобилизация фигур, борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте	Наблюдение, опрос, сеанс одновременной игры
36.			Беседа, практическая работа	10	Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Игровая практика.	Тест на знание правил игры на турнире
37.			турнир	10	Итоговая аттестация Шахматный турнир	турнир

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Учебные столы-7

Стулья-14

Шахматы-10

Шахматные часы-3

Демонстрационная доска-1

Персональный компьютер учителя -1

Список литературы:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник. Обнинск: Духовное возрождение, 2014.