

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДУХОВЩИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. П.К. КОЗЛОВА

«Утверждено»

Приказ № 05а о/д от 10.01.2023 г.

Директор школы

*Кузьм* С.Н. Кузьян



## Программа развития школы на 2023-2027 годы

# «Современная школа: самореализация и развитие»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Паспорт Программы развития школы
- II. Информационная справка
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
- IV. Концептуальное основание Программы развития
- V. Инновационные проекты.
- VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.
- VII. Финансовое обеспечение программы.
- VIII. Ожидаемые результаты программы
- IX. Организация управлением программой и контроль над ходом ее реализации.

### **I. Паспорт программы.**

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<b>Название Программы</b>	<b>Современная школа: самореализация и развитие</b>
<b>Назначение Программы</b>	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Смоленской области, города Духовщины, в интересах развития личности в школе.</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.</li> <li>3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса .</li> <li>5. Создание развивающей образовательной среды .</li> </ol>
<b>Целевые показатели эффективности Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся.</li> <li>2. Переход и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.</li> <li>3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального</li> </ol>

	<p>этапов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</li> <li>7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</li> <li>8. Стимулирование ситуации успеха.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Январь 2023 – декабрь 2027 г.г.
<b>Этапы развития Программы</b>	<p>2023г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2024-2026 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2027 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бюджет;</li> <li>-дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>
<b>Управление Программой</b>	Управление Программой развития осуществляет Совет школы
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Кукьян С.Н. – директор школы</p> <p>Иванова М.В.– заместитель директора школы по ВР</p> <p>Казадаева Т.А.– заместитель директора школы по УВР</p> <p>Сударева Л.И.– заместитель директора школы по УВР</p>
<b>Исполнители Программы</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Духовщинская средняя школа им. П.К. Козлова
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика качественных показателей обучения;</li> <li>-повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой;</li> <li>-снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>

	<p>-создание системы мониторинга качества образования и воспитания;</p> <p>-создание современной информационно-образовательной среды;</p> <p>- внедрение инновационных проектов «Мой первый проект», «Школа – территория здоровья», «Воспитание гражданина»;</p> <p>-публикации (в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития</p>
--	--

<b>Учредительные документы ОУ</b>	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Духовщинский район» Смоленской области от 05.11.2015 года № 394
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ) - Договор с Учредителем	Свидетельство о государственной регистрации предприятия № 495 от 10 ноября 1992 года
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Администрация муниципального образования «Духовщинский район» Смоленской области
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Смоленской области Серия 67 № 001764916 ОГРН 1026700977632
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Смоленской области Серия 67 № 001763233 ИНН 6705001621
2.5. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	При собственности (оперативном управлении): реквизиты свидетельства о регистрации права собственности (оперативного управления) договор о закреплении за учреждением муниципального имущества на праве оперативного управления от 11.01.2010 года При аренде: дата и № договора аренды
2.5. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От 02. 09. 2016 года № 12/0010
2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 67. СО.01.000.М. 000345.05.16 от 06.05. 2016 года
2.7. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата от 04 августа 2022 года

2.8. Лицензия	№4788 от 11. 12. 2015
2.9. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2077 от 19.02.2016 Срок действия по 07 мая 2027 г.
2.10. Государственный статус ОУ:  - Тип  - Вид	Общеобразовательное учреждение  Средняя общеобразовательная школа
2.11. Программа развития ОУ	Утверждена Советом школы Протокол №2 от 09. 01. 2023г. Приказом директора школы от 10.01.2023г. №05а о/д
2.12. Образовательные программы ОУ (по лицензии) <i>(перечислить)</i>	Основные: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Утверждены лицензия от 11.12.2015 № 4788

## II. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Духовщинская средняя школа им. П.К. Колова

(в дальнейшем именуемая «школа»).

*Адрес: 216200, Смоленская обл., г. Духовщина, ул. Бугаева, д.88*

*Телефон: 848166-423-72*

*Электронный адрес: [dyhduh@mail.ru](mailto:dyhduh@mail.ru)*

*Сайт школы: <http://duhscool.ru>*

**Характеристика здания** (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания: типовое
- Год ввода в эксплуатацию - 1978
- Дата последнего капитального ремонта - нет
- Общая площадь 7770,5 м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 1200 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 415 человек

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	49	3500
В том числе :	1	49,1
Кабинет химии	1	67,8
Кабинет физики	1	67,8

Кабинет биологии	1	67,8
Компьютерный класс	2	105,7
Мастерские	2	67,6
Лаборатории	2	30,6
спортивный зал	2	343,1
актовый зал / музыкальный зал	1	169,3
музейная комната	2	100,4
Кабинет педагога-психолога	1	13,7
Кабинет для коррекционной работы	1	52,3
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	1	53,0
Библиотека	1	84,1
Столовая	1	181,6
Учительская	1	52,2
Медицинский кабинет	1	29,2

**Учредитель:** муниципальное образование «Духовщинский район» Смоленской области.

### **2.1. Общие сведения о школе.**

Образовательное учреждение открыто в 1978 году.

Обучается 415 чел.

Школа работает в одну смену, рабочая неделя в 1-8 и 10-11 классах 5-ти дневная, в 9-х классах – 6-ти дневная.

Продолжительность уроков – 45 минут.

### **2.2. Материально-техническая база школы.**

#### **Компьютерное обеспечение**

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров в, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета
каб. информатики	15к.	да	да	12	11	53,3м <sup>2</sup>
Каб. информат. нач. кл.	14 ноут.	да				64,0
Лингафонный кабинет	1н.+1к.	да				52,4
Каб. химии	1н.+1к.	да				73,34
Каб. физики	1н.+1к	да				79,3
Каб. биологии	1н+1к	да				83,6
Каб. географии	1ноутбук	да				52,4
Точка роста	10 нетбуков. +1н.	да				88,5
Библиотека	1 комп.	да				73,9
Кабинет ОБЖ	1 н.	да				64,0
Каб. русский язык	1н.+1к.	да				67,8

Музей	1 ноутбук	да				38,4
Нач. классы	1ноутб.+1 к.	да				108,2
Каб. математики	1н.+1мон.	да				70,1
Каб. технологии	1мон.	да				69,8
Каб. директора	1мон	да				19,4
Каб.канцелярия	1к.	да				10,4
Каб.зам.директора по УВР	1к.+ 1 ноут.	да				29,3
Кабинет зам.по ВР	1 ноут.	да				9,5
Кабинет психолога	2 ноут.	да				52,2
Актальный зал	2 ноут.	да				169,3

### **2.3. Организация образовательного процесса.**

**Учебный план, реализующий ФГОС, состоит из обязательных предметных областей и учебных предметов.**

В соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС основного общего образования, учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся в учебном плане представлены следующими учебными предметами:

Русский родной язык (4 класс) - 1 час/нед., за счет 1 часа русского языка

Литературное чтение на русском родном языке (4 класс)-1 ч в нед., за счет литературного чтения

Русский родной язык (9 класс) - 0,5 час/нед

Русская родная литература (9 класс) - 0,5 час/нед

История Смоленщины (6-8 класс и 9 класс) – 0,5 час/нед;

История православной культуры земли Смоленской (8 класс)-1 час/нед;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся в МБОУ Духовщинская СШ им. П.К. Козлова, распределена следующим образом:

1-4класс предусматривает по 10 часов/нед внеурочной деятельности,

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, среднего полного общего образования – 2 года.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Цель промежуточной аттестации:

- определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточную аттестацию проходят:

- в обязательном порядке обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие



образовательные программы по индивидуальным учебным планам с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования, самообразования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 класса проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана.

От промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;
- осваивающие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, при условии, что они имеют текущие положительные отметки и определенные медицинские противопоказания (на основании Положения об обучении на дому в МБОУ Духовщинская СШ им. П.К. Козлова);
- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня).

В начале учебного года (сентябрь) по всем предметам проводится входной контроль для обучающихся 2-11 классов.

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

Установлен следующий режим работы школы:

- Вход учеников в школу – в 7 час.50 мин.

-Начало занятий – 8 час.30мин.

Установлено следующее расписание звонков для обучающихся 2-11 классов:

1-й урок – 8.30 – 9.15 – перемена 10 минут;

2-й урок - 9.25 – 10.10 – перемена 10 минут;

3-й урок - 10.20 – 11.05 – перемена 20 минут;

4-й урок - 11.25 – 12.10 – перемена 20 минут

5-й урок - 12.30 – 13.15 – перемена 15 минут;

6-й урок - 13.30 – 14.15 – перемена 10 минут;

7-й урок - 14.25 – 15.10

Установлено следующее расписание звонков в первой четверти для обучающихся 1 классов:

1-й урок – 8.30 – 9.05 – перемена 20 минут;

2-й урок – 9.25 – 10.00 – перемена 20 минут;

3-й урок – 10.20 – 10.55

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;

усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения времени на организацию проектной деятельности;

обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса; формирования информационной культуры учащихся; увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	176
Основная образовательная программа основного общего образования	223
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 415 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

## Об антикоронавирусных мерах.

МБОУ Духовщинская СШ им. П.К.Козлова в течение 2022 года продолжала профилактику профилактики коронавируса и ГРИППА. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
<a href="#">СП 3.1/2.4.3598-20</a> «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="#">Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</a> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
<a href="#">Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24</a> «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03</a> «О направлении рекомендаций»	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03</a> «О направлении рекомендаций»	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03</a> «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
<a href="#">Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</a>	

### Дистанционное обучение

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/22 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
  - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные **информационно-просветительские занятия** патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были

включены в планы внеурочной деятельности начального уровня образования и поставлены в учебный план основного и среднего общего образования в объеме 34 часов.

Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Помимо информационно-просветительского в начальной школе с 1 сентября 2022 года реализуются ещё ряд направлений внеурочной деятельности: формирование функциональной грамотности, профориентационные потребности учащихся, кружки по учебным предметам образовательной программы, кружки, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда - 23364 единица;
- обеспеченность учебниками - 100 процентов;
- обращаемость - 2154 единиц в год;
- объем учебного фонда - 8180 единица.

#### **2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В Школе работают 33 педагога, из них 5- внешних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию повысили 3 человека - на высшую квалификационную категорию, 1 человек подтвердил высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### 2.4.1. Список награжденных.

Фамилия, имя, отчество	Стаж	Предмет	Звание, награды
1. Кукьян Светлана Николаевна	36	Директор, математика	«Почетная грамота Министерства образования», 2012 год «Почетная грамота Смоленской областной Думы», 2014 год
2. Харитоненко Алла Петровна	40	начальные классы	«Почетная грамота Министерства образования».
3. Волкова Валентина Николаевна	46	секретарь	«Почетная грамота Смоленской областной Думы», 2014 год
4. Цаплина Татьяна Александровна	40	русск. язык, литература	«Почетный работник общего образования».
5. Борисенкова Зинаи	46	математика	«Отличник народного просвещения».
6. Цыбаров Виктор Викторович	39	физическая культура	«Отличник физической культуры». «Почетная грамота администрации Смоленской области» «Почетная грамота Смоленской областной Думы» 2019г. «Почетная грамота Министерства образования»2022
7. Конашенкова Ольга Викторовна	32	начальные классы	«Почетная грамота Смоленской областной Думы ». 2018г
8. Никешина Алла Федоровна	43	начальные классы	«Почетная грамота Министерства образования».
9. Иванова Любовь Ивановна	43	вожатая	«Благодарственное письмо Смоленской областной Думы», 2014 год  «Почетная грамота Смоленской областной Думы», 2017 год
10. Бочулинская Валентина Дмитриевна	44	начальные классы	«Старший учитель», «Почетная грамота Министерства образования».
11. Сударева Людмила Ивановна	20	информатика	«Почетная грамота Министерства образования», 2011год
12. Шитова Валентина Викторовна	33	русский язык	«Почетная грамота Смоленской областной Думы», 2018 год
13. Кондратьева Лариса Владимировна	35	русский язык	«Почетная грамота Смоленской областной Думы», 2012 год
14. Жарикова Зинаида Викторовна	37	начальные классы	«Почетная грамота Министерства образования», 2012 год
15. Казадаева Татьяна Анатольевна	34	русский язык	«Почетная грамота Министерства образования», 2015 год

16. Иванова Маргарита Вячеславовна	43	география	«Благодарственное письмо Смоленской областной Думы», 2014 год «Почетная грамота Министерства образования», 2021 год
17. Каленикова Ирина Николаевна	41	начальные классы	«Почетная грамота Смоленской областной Думы», 2017 год
18. Новикова Татьяна Владимировна	35	ин. язык	«Почетная грамота Смоленской областной Думы», 2018 год
19. Сторожева Ольга Леонидовна	34	технология	«Почетная грамота Смоленской областной Думы», 2019 год
20. Шипарева Татьяна Михайловна	35	математика	«Почетная грамота Министерства образования»
21. Технеряднева Ирина Станиславовна	31	ИЗО	«Почетная грамота Министерства образования»,
22. Левшинова Татьяна Владимировна	29	Биология, география	«Почетная грамота Министерства образования» 2020 год

#### 2.4.5.Администрация школы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Специальность	Педагогический стаж, категория	Административный стаж
Кукьян Светлана Николаевна	директор	учитель математики	с 1986г., высшая категория	с 2008г.
Казадаева Татьяна Анатольевна	зам. директора	учитель русского языка и литературы	с 1987г., высшая категория	с 2006г.
Иванова Маргарита Вячеславовна	зам. директора	учитель географии и биологии	с 1977г., высшая категория	с 1998г.
Сударева Людмила Ивановна	зам. директора	учитель математики	с 1986 г, высшая категория	с 2021 г.

#### Сведения по учителям МБОУ Духовщинская СШ им. П.К.Козлова:

Всего учителей - 34

Из них совместителей – 2,

Высшая категория – 8 (24%)

Первая категория - 21 (62%)

Без категории – 5 (14%)

**Выводы:** В школе сложился стабильный, очень опытный коллектив, с высококвалифицированными и творчески работающими учителями.

65% всех учителей имеют звания и награды.

85% всех учителей имеют стаж свыше 20 лет.

90% коллектива имеет категории.

90% учителей - с высшим образованием

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>415</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>176</b>



Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>223</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>16</b>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих	человек	<b>136 (36%)</b>

на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>4</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<b>3,7</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>71</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,9 (базовая) 51(профильная)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	<b>0 (0%)</b>

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>244 (60%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	<b>103(25%)</b>
- регионального уровня		
- федерального уровня		<b>0 (0%)</b>
- международного уровня		<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>16(4%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0 (0%)</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>33</b>
- с высшим образованием		<b>29</b>
- высшим педагогическим образованием		<b>29</b>
- средним профессиональным образованием		
Средним профессиональным педагогическим образованием		<b>3</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>23 (70%)</b>

- с высшей		<b>13(40%)</b>
- первой		<b>10 (30%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		<b>1 (3%)</b>
- больше 30 лет		<b>21 (64%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		<b>1(3%)</b>
- от 55 лет		<b>15(45%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>32(97%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>32 (97%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,101</b>
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>21</b>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>нет</b>
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
- медиатеки		<b>нет</b>

- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>418 (100%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>8,9</b>

Анализ состояния образовательного процесса в Сан. Пед. Школе показал, что школа имеет достаточное количество педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## 2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
2	41	41	100	18	44	6	15	0	0	0	0	0	0
3	42	42	100	16	38	6	14	0	0	0	0	0	0
4	36	36	100	13	36	5	14	0	0	0	0	0	0
Итого	119	119	100	47	39	17	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» 39% (в 2021 был 39%), количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось по количеству обучающихся на 4 человека.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в**

**2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены с академической задолж.	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>5</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>6</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>7</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>97</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>9</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>223</b>	<b>221</b>	<b>99</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% процент.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшились на 5 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили

полугодие на «4» и «5», было 40%).

По итоговому сочинению в 2022 году получили зачет все выпускники 11 класса.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	38	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	38	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	38	18

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 38 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 9 процентов по русскому языку, и на 50 процентов по математике.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	49	3,6	98	67	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	18	3	100	59	4
2021/2022	100	68	3,7	100	68	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	37	3,4	100
Биология	3	67	4	100
Физика	1	100	4	100
География	37	57	3,6	100

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	46	100	51	100	34	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2	1	2	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	28	15	29	7	21	8	21
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	98	49	96	34	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2	2	4	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

#### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	71

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

### **Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
<b>2018/2019</b>	<b>48,5</b>	<b>64,8</b>
<b>2019/2020</b>	<b>45</b>	<b>66</b>
<b>2020/2021</b>	<b>42</b>	<b>74</b>
<b>2021/2022</b>	<b>51</b>	<b>71</b>

В 2022 году из 18 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали выбрали обществознание – 11 человек (61%). Также обучающиеся выбирали следующие предметы: физику – 4 человека (22%), историю – 4 человека (22%), английский язык – 1 человек (6%), химию - 2 человека (11%), биологию – 4 человека (22%), информатику – 2 человека (11%), географию – 2 человека (11%).



### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Наивысший балл по школе	Средний балл	Минимальный балл по школе
Русский язык	18	94	71	41
Физика	4	49	42	29
Математика (профильный уровень)	7	80	51	24
Химия	2	78	44	10
Биология	4	82	53	21
История	4	100	70	40
Обществознание	11	80	55	28
Английский язык	1	96	96	-
Информатика и ИКТ	2	85	66	48
География	2	47	42	37

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – нет.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании

#### III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;

- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

***Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:***

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты НОО,ООО, СОО;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения;

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

#### **IV. Концептуальное основание программы развития**

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

## V. Инновационные проекты

Название проекта	Направления работы
Мой первый проект	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.)</li><li>2. Участие в Дне науки (5-11 кл)</li><li>3. Школьная научно-практическая конференция.</li><li>4. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах.</li><li>5. Публикация ученических работ (в том числе на школьном сайте).</li><li>6. Точки роста.</li></ol>
Школа – территория здоровья	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Здоровое питание.</li><li>2. Профилактика вредных привычек.</li><li>3. Спортивно-оздоровительные мероприятия.</li><li>4. Дни Здоровья.</li><li>5. Дополнительное образование. Традиционные школьные «Осенний кросс», «Весенний кросс»</li><li>6. Участие в соревнованиях по баскетболу, настольному теннису, шахматам.</li><li>7. Сдача норм ГТО.</li><li>8. Работа школьного спортивного клуба.</li></ol>
Воспитание гражданина	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Школьный Совет</li><li>2. Школьный музей.</li><li>3. Профориентационная работа</li><li>4. Курсы по выбору.</li><li>5. Работа классных руководителей.</li><li>6. Разговоры о важном.</li></ol>

## VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

**1. В области стимулирования инновационной деятельности.** Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

**2. В области создания кадровых условий.** Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

**3. В области создания научно-методических условий.** Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

**4. В области создания нормативно-правовых условий.** Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

## VII. Финансовое обеспечение программы.

## Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

## VIII. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

<b>Направление развития</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на обновленные федеральные государственные стандарты НОО,ООО,СОО	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

**Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.**

### ***Ценностные ориентации:***

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

### ***Социальные умения:***

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

### ***Интеллектуальные умения:***

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

## **IX. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.**

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет учащихся школы, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается отделом образования муниципального образования «Духовщинский район» Смоленской области, Советом учреждения. Периодичность контроля:

- на уровне отдела образования – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;
- на уровне школы – не реже 1 раза в год (в том числе 1 раз в год в Публичном докладе директора школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.