

МБОУ Духовщинская средняя школа им. П.К.Козлова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол № 1

Председатель  С.Н.Кукьян

подпись руководителя ОУ  Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Духовщинская СШ  
 С. Н. Кукьян

приказ от 31.08.2021 года № 73 о/д



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому родному языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования

начальное общее

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Класс 4

ШМО учителей начальных классов (предмет – русский родной язык)

Срок реализации программы 1 год

г. Духовщина

2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский родной язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке, интерес к родному языку.

Учебник: «Русский язык» авторы: В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В.

### **Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

а) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

б) овладение регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

в) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
  - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
  - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
  - осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;
  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;
  - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
  - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
  - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

г) овладение умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

д) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

## **Предметные результаты**

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной речи и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативными задач.

### **К концу обучения обучающийся научится:**

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбрать подходящий заголовок из предложенных вариантов,
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

**Раздел «Наша речь и наш язык», «Текст»**  
**Выпускник научится:**

1. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
3. Выразить собственное мнение и аргументировать его;
4. Самостоятельно озаглавливать текст;
5. Составлять план текста;

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Создавать тексты по предложенному заголовку;
2. Подробно или выборочно пересказывать текст;
3. Пересказывать текст от другого лица;
4. Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

5. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
6. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
7. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
8. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Раздел «Предложение и словосочетания»**

#### **Выпускник научится:**

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
3. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
4. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. Различать второстепенные члены предложения
2. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
3. Различать простые и сложные предложения.

### **Раздел «Слово и его значение. Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

1. Различать изменяемые и неизменяемые слова;
2. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
3. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
4. Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
5. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться :



1. Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
2. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
3. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
4. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
5. Оценивать уместность использования слов в тексте;
6. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Части речи»**

Выпускник научится:

1. Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
2. Определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
3. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
2. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

1. Различать звуки и буквы;
2. Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,

2. Оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

1. Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
2. Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Орфография»**

Выпускник научится:

1. Применять правила правописания (в объёме содержания курса);
2. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
3. Безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
4. Писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
5. Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
2. Подбирать примеры с определённой орфограммой;
3. При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
4. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах

### **ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Тематический план по изучению учебного предмета «Русский родной язык»**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Речь – основа общения. Слово.	7
2	Части речи – Имя существительное	9
3	Имя прилагательное	7
4.	Местоимение	2
5.	Глагол	6
6.	Предложение	3
	Всего	34

### **Содержание учебного предмета.**

**1 час в неделю, всего 34 часа**

#### **1. Речь- основа общения. Слово (7ч)**

Что такое общение. Цели общения. Монолог и диалог — формы речевого общения. Участие в дискуссии по обсуждаемым проблемам. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения и с опорой на имеющиеся знания, жизненный опыт.

Слово — основная единица языка (повторение). Слово и его значение. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Состав слова. Звуко - буквенный анализ слов. Правописание слов. Словосочетание. Слово. Предложение текст.

## **2. Части речи. Имя существительное (9ч)**

Самостоятельные и служебные части речи (повторение). Распознавание имен существительных, имен прилагательных и глаголов по значению и вопросам. Нахождение в тексте ответов на вопросы.

Имя существительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки (повторение). Первое, второе, третье склонение имён существительных. Множественное число имён существительных. Творческая лаборатория.

## **3. Имя прилагательное (7ч)**

Имя прилагательное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, непостоянные признаки (повторение). Осознание роли прилагательных в речи. Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи. . Творческая лаборатория.

## **4. Местоимение (2ч)**

Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение себя. . Творческая лаборатория.

## **5. Глагол (6ч)**

Глагол как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки, роль в предложении (повторение) . Правописание -тся и -ться в глаголах. Времена глаголов. . Творческая лаборатория.

## **6. Предложение (3ч)**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (общее

представление). Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Предложения с прямой речью и их оформление на письме. Порядок разбора простого предложения.

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол

от 30.08\_2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Харитonenко А.П.  
подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Казадаева Т.А.  
подпись      Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 2021года