

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 28 марта 2022 года

574  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
С.Н. Кукьян  
Приказ от 28.03/2022 года № 33/г

## ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Духовщинская средняя школа им. П.К.Козлова

### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами реализуемыми в школе.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
  - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
  - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
  - федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
  - Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Духовщинская СШ им. П.К.Козлова
- 1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.
- 1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в школе и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными измерительными (оценочными) материалами.
- 1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.
- 1.6. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.7. КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету (курсу).

## 2. Цель и задачи КИМ

- 2.1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемыми результатам освоения основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня образования.
- 2.2. Задачи КИМ:
- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
  - обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
  - определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП;
  - выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

## 3. Технология разработки и утверждения КИМ

- 3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:
- ФГОС соответствующего уровня образования;
  - ООП и учебному плану;
  - рабочей программе по предмету (курсу).
- 3.2. КИМ могут разрабатываться на основе материалов
- разработанных учителем;
  - предложенных федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" (<http://www.fipi.ru/>);
  - методических сборников, допущенных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса в школе;
  - иных источников, соответствующих требованиям ФГОС.
- 3.3. КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:
- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
  - надежности (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);
  - объективности (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).
- 3.4. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.
- 3.5. Разработка КИМ может осуществляться индивидуально учителем предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.
- 3.6. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведены в Приложении 1.
- 3.7. Технология разработки КИМ для проведения промежуточной аттестации включает следующие этапы:
- 1 этап - разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету (курсу);
  - 2 этап - подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
  - 3 этап - рассмотрение КИМ на школьных методических объединениях;
  - 4 этап - утверждение КИМ директором школы;
  - 5 этап - апробация КИМ;

- 3
- 6 этап - анализ качества КИМ учителем-предметником, заключение по итогам их апробации и, в случае необходимости, коррекция;
  - 7 этап - создание банка КИМ по предмету.

3.8. Структура КИМ для проведения промежуточной аттестации (Приложение 2):

- титульный лист;
- спецификация КИМ;
- текст КИМ, содержащий комплект билетов, вопросов, заданий, тем и других материалов, в случае необходимости в двух и более вариантах;
- оценочные средства КИМ.

3.9. КИМ, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, за две недели до её проведения сдаются на хранение заместителю директора по УВР. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся в течение 1 года в методическом кабинете школы.

#### **4. Ответственность за формирование КИМ**

4.1 Составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.



Примерный перечень КИМ

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ
1	Контрольная работа	Состоит, как правило, из небольшого количества средних по сложности вопросов (заданий, задач), требующих поиска обоснованного ответа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Зачет (собеседование)	Беседа учителя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по темам/разделам программы
3	Тест	Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследовательские качества на основе использования статистических методов	Комплект тестовых заданий по вариантам
4	Реферат	Форма письменной работы, которая подразумевает самостоятельное изучение обучающимися нескольких литературных источников по определенной теме с систематизацией материала и кратким его изложением.	Темы рефератов
5	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.	Структура портфолио
6	Проект (исследовательская работа)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
7	Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний под диктовку учителя.	Текст, при необходимости с дополнительным заданием
8	Сочинение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Тематика сочинений
9	Изложение	Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания.	Текст для изложения
10	Практическая, лабораторная работа	Продукт практической деятельности учащихся, предназначенный для проверки навыков и практического применения знаний.	Темы практических (лабораторных) работ с инструкцией по выполнению
11	Эссе	Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную учителем. Состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.	Тематика эссе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Духовщинская средняя школа им. П.К.Козлова

РАСМОТРЕНО  
на школьном методическом  
объединении  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Н.Кукьян

приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2022г.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе**  
предмет

Составил: \_\_\_\_\_  
ФИО учителя

учитель \_\_\_\_\_  
предмет

\_\_\_\_\_  
квалификационная категория

20\_\_ г.

**Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе**

**1. Назначение работы**

Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в \_\_\_\_\_ классе.

**2. Документ, определяющий содержание диагностической работы**

2. Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое):
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;
  - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
  - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

**3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ.

Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией. При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны \_\_\_\_\_ вариант КИМ, построенные по единому плану.

**4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

КИМ состоит из \_\_\_\_\_ частей, включающих в себя \_\_\_\_\_ заданий.  
 Часть 1 состоит из \_\_\_\_\_ заданий с \_\_\_\_\_ (например, с кратким) ответом, часть 2 содержит \_\_\_\_\_ заданий с \_\_\_\_\_ (развернутым) ответом и т.д.

К каждому заданию \_\_\_\_\_ (например, 1 - 15) работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях \_\_\_\_\_ ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

Ответы на задания части 2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимся в развернутом виде.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

*Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы*



Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1			Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр (ВО)
Часть 2			С кратким ответом (КО)
Часть 3			Развернутый ответ (РО)
Итого			

### 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «\_\_\_», изученному в \_\_\_ классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

*Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)*

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 1
1				
2				
3				
4				
	Итого			100

### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:

Базовый уровень – \_\_\_ % от общего объема работы;

Повышенный уровень – \_\_\_ % от общего объема работы;

Высокий уровень – \_\_\_ % от общего объема работы.

Распределение заданий по уровню сложности представлены в таблице:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Мах первичный балл	Процент мах первичного балла
Базовый			
Повышенный			
Высокий			
Итого			

### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится \_\_\_ минут.

### 8. Дополнительные материалы и оборудование.

Указываются материалы и оборудование, которые разрешено использовать (например, словарь, непрограммируемый калькулятор, линейка, транспортир, атлас, таблица Менделеева, таблица растворимости веществ и др.)

В случае запрета использования каких-либо материалов указывается, что дополнительные материалы и оборудование не используются.

### 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается \_\_\_\_ баллами.

Каждое правильно выполненное задание \_\_\_\_\_ оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий \_\_\_\_\_ выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение заданий \_\_\_\_\_ выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

0- баллов - «2»;

\_\_\_\_ баллов - «3»;

\_\_\_\_ баллов - «4»;

\_\_\_\_ баллов - «5».

### 10. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

**Обозначение заданий в работе и бланке ответов:** ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО - развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						



Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Ответ	Балл

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

Элементы верного содержания	
Указания к оцениванию	Баллы
	2
	1
	0
Максимальный балл	2

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

Например:

- «5» - \_\_\_\_\_ % (количество баллов)
- «4» - \_\_\_\_\_ % (количество баллов)
- «3» - \_\_\_\_\_ % (количество баллов)
- «2» - менее \_\_\_\_\_ % (количество баллов)