

МБОУ Духовщинская средняя школа им. П.К.Козлова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол № 1  
Председатель  С.Н.Кукьян  
подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Духовщинская СШ  
 С. Н. Кукьян  
приказ от 31.08.2021 года № 73 о/д



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования начальное общее  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)  
Класс 2 - 4

ШМО учителей начальных классов (предмет – английский язык)

Срок реализации программы 3 года

г. Духовщина

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы УМК «Forward» (2-4классы) профессора М.В. Вербицкой. Программа соответствует федеральным стандартам начального общего образования второго поколения, примерной программе начального общего образования, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Срок реализации программы 3 года.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Учебник «Английский язык», «FORWARD» авторы: М.В.Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2014 год.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 11класс). УМК для 2-4 классов рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану-2часа в неделю. Особенностью данных УМК является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звёздочкой. Особенно отчётливо представлено в УМК для 4 класса, где пять дополнительных разделов выделены в отдельный блок.

УМК «Forward» для 2–4 классов рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. В рабочей программе на изучение курса отводится 204 часа, по авторской программе 204 часа,34 рабочих недели, 68 часов в год. Предусмотрены 4 контрольных работы во 2, 3,4 классах, итоговая контрольная работа за курс начальной школы, проектные задания.

## Цели обучения английскому языку

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Принципы обучения**, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

### **Приоритетные виды и формы контроля**

Виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Описание ценностных ориентиров**

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Основным содержанием духовно – нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, уважение к труду, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое развитие.

УМК серии «Forward» включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и

её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва – столица нашей Родины; великий русский художник В. Васнецов и т.д.

В учебниках данной серии персонажи – российские и британские дети – представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учёбе. В УМК существенное место уделяется и проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов, песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Содержание УМК серии «Forward», таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия*, а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Личностные результаты**

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).<sup>3</sup>

### **Метапредметные результаты**

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50% заданий итоговой работы, подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимися 80% и более итоговой работы, подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывают, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

### 3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
2. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
3. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
4. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
5. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
6. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
7. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
8. уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Таблица тематического распределения

Классы	Предметное содержание	Кол-во часов Рабочая программа
2 класс	Знакомство.	6
	Я и моя семья.	20
	Мир моих увлечений.	5
	Я и мои друзья.	10
	Моя школа.	3
	Мир вокруг меня.	10
	Страна/страны изучаемого языка.	10
	Родная страна.	4
	<b>ИТОГО</b> во 2-м классе:	<b>68</b>
3 класс	Знакомство.	2
	Я и моя семья.	7
	Мир моих увлечений.	9
	Я и мои друзья	10
	Моя школа	4
	Мир вокруг меня	10
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	26
	<b>ИТОГО</b> в 3-м классе:	<b>68</b>
4 класс	Знакомство.	3
	Я и моя семья.	11
	Мир моих увлечений.	10
	Я и мои друзья.	15
	Моя школа.	4
	Мир вокруг меня.	10
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15
	<b>ИТОГО</b> в 4-м классе:	<b>68</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>204</b>

## Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англо-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

### 5.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### 5.2.1. В русле говорения

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### 5.2.2. В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### 5.2.3. В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### 5.2.4. В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **5. 3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## **4. Основное содержание предмета**

### **Распределение количества часов по темам (2 класс)**

Тема № 1 « Давайте говорить по-английски!» - 2 часа

Тема № 2 « Мои увлечения» - 2 часа

Тема № 3 « Давайте познакомимся!» - 2 часа

Тема № 4 « Как зовут твоих друзей?» - 2 часа

Тема № 5 « Я могу читать по-английски» - 2 часа

Тема № 6 « Я знаю английский алфавит» - 2 часа

Тема № 7 « А что у тебя есть?» - 2 часа

Тема № 8 « Я знаю много английских слов» - 3 часа

Тема № 9 « Hello!» « Здравствуй!» - 2 часа

Тема № 10 « Как дела?» « How are you? » - 2 часа

Тема № 11 « Как тебя зовут?» « What's your name? » - 2 часа

Тема № 12 « Семья Бена» « Ben's family» - 3 часа

Тема № 13 « Это что?» «What's this?» - 2 часа

Тема № 14 « Это твоя шляпа?» « Is this your hat? » - 2 часа

Тема № 15 «С Днём рождения, Джил!» «Happy birthday, Jill!» -3 часа

Тема № 16 «Цвета» « Colours» - 2 часа

Тема № 17 «Наша улица» « Our street» -2часа

Тема № 18 « В ванной паук» « A spider in the bathroom» - 2 часа

Тема № 19 « Я люблю улиток» « I like snails» - 3 часа

Тема № 20 « Мне нравится пицца» « I like pizza» - 2 часа

Тема № 21 « Где же это?» « Where is it? » - 2 часа

Тема № 22 « Сафари – парк» « A safari park» - 2 часа

Тема № 23 « Я делаю робота» « I am making a robot» - 4 часа

Тема № 24 « Наша деревня» « Our village» - 3 часа

Тема № 25 « Мы собираемся на луну!» « We're going to the Moon! » - 3 часа

Тема № 26 « Я стою на голове» « I'm standing on my head» - 2 часа

Тема № 27 « Друзья по переписке» « Pen friend» - 2 часа

Тема № 28 « Улыбнитесь, пожалуйста!» « Smile, please! » -6 часов

### **Распределение количества часов по темам (3 класс)**

1. «Снова в школу»-3ч.
2. «У Бена новый друг»-2ч.
3. «В плавательном бассейне»-2ч.
- 4 «Как это пишется?»-2ч.
5. Проект «Знакомство с Австралией»-3ч.
6. «Наша страна»-6ч
7. «Фигуры»-3ч.
8. «Что ты умеешь делать?»-2ч
9. «Снег идёт»-3ч
10. «А ты умеешь кататься на велосипеде?»-2ч
11. «Идём по магазинам»-6ч
12. «Давайте напечем блинов»-3ч
13. «Который сейчас час»-2ч
14. «Давай посмотрим телевизор»-2ч
15. «В парке аттракционов»-3ч
16. «Едем отдыхать»-2ч
17. «Спасибо за подарок»-7ч
18. «Письма»-3ч
19. «Какой у тебя любимый урок?»-2ч
20. «Домашние питомцы»-2ч
21. «Активный отдых»-3ч
22. « До свидания»-5ч

### **Распределение количества часов по темам (4 класс)**

Тема № 1 « Новые друзья» - 3 часа

Тема № 2 « Компьютерное послание – 3 часа

Тема № 3 « Компьютерный журнал» - 4 часа

Тема № 4 « В дождевом лесу» - 7 часов

Тема № 5 « Что ты знаешь о дождевых лесах?» - 3 часа

Тема № 6 « Что ты знаешь о России?» -4 часа

Тема № 7 « Найти Джозефа Александера» - 3 часа

Тема № 8 « Столичный город» - 5 часов

Тема № 9 « Едем!» - 5 часов

Тема № 10 « Бино приходит на помощь» - 4 часа

Тема № 11 « Лесной ангел» - 3 часа

Тема № 12 « Призрак в тумане» - 3 часа

Тема № 13 « Картина на стене» - 5 часов

Тема № 14 « Послание в храме» - 4 часа

Тема № 15 « Где же мистер Биг?» - 4 часа

Тема № 16 «Возвращение домой» - 8 часов

## Основные виды учебной деятельности (2 класс)

№ и тема раздела	Основные виды учебной деятельности
1. Давайте говорить по-английски!	<p>Воспринимать речь учителя ,повторять, отвечать на вопросы (на русском языке).</p> <p>Объяснить личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке).Осознать возможности языковой догадки.</p> <p>Произносить английские звуки ,воспроизводить интонацию.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя.</p> <p>Учиться работать с учебником, аудиоприложением.</p> <p>Учиться различать знаки: буквы и транскрипцию в таблице: знаки задания.</p> <p>Воспринимать на слух и отвечать на приветствие, благодарить.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском).</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать различать знаки транскрипции.</p> <p>Воспринимать на слух рифмовку, повторять.</p> <p>Воспроизводить наизусть.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.</p> <p>Воспринимать на слух приветствие учителя и одноклассников , отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском языке).</p> <p>Распознавать и воспроизводить слова со слуха, до 5.</p>
2. Мои увлечения	<p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.</p> <p>Воспринимать на слух и отвечать на приветствие</p> <p>Воспринимать на слух рифмовку ,понимать содержание, называть время по аналогии.</p> <p>Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 10.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги ; различать знаки транскрипции.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе, оценивать результаты.</p> <p>Воспринимать приветствие учителя и одноклассников и отвечать на него, знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.</p>
3. Давайте познакомимся !	<p>Воспринимать на слух речь учителя ,реагировать на инструкции и команды.</p> <p>Считать до 10 наизусть.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить имена .</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги ; читать транскрипцию.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.</p> <p>Воспринимать на слух форму прощания и отвечать на него.</p>

	<p>Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы, используя изученный материал .</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах вопрос с <i>where</i> .</p> <p><i>Отвечать</i> на него с использованием конструкции <i>This is..../That is.....</i> .</p> <p>Воспринимать на слух, понимать содержание, воспроизводить наизусть.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и выполнять действия.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.</p> <p>Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их.</p> <p>Работать в парах.</p>
<p>4. Как зовут твоего друга?</p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Различать интонацию вопроса и ответа и воспроизводить её.</p> <p>Воспринимать на слух на слух и воспроизводить в образцах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию слов.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам , называть их.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.</p> <p>Воспринимать на слух , понимать значение и воспроизводить в речи.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги ; читать транскрипцию</p> <p>.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно, называть их.</p> <p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.</p> <p>Догадываться о значении слова из контекста.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в слове .</p> <p>Употреблять в речи выученные слова .</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно, называть их.</p>
<p>5. Я могу читать по- английский</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя , реагировать на инструкции и команды.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в слове.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка.</p> <p>Объяснять значения слов на русском языке. Воспроизводить графически.</p> <p>Оценивать свои результаты, пользу своей учёбы.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги ; читать транскрипцию.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно называть их.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать информацию.</p> <p>Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах.</p>
<p>6. Я знаю английский алфавит</p>	<p>Воспроизводить текст рифмовки.</p> <p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды.</p>

<p>7. А что у тебя есть</p>	<p>Соблюдать правильное ударение в слове.  Соотносить графический и звуковой образ слова.  Догадываться о значении слов по рисункам.  Объяснять значения слов на русском языке.  Находить слова в словаре учебника.  Отличать буквы от транскрипционных знаков, различать дифтонги и монофтонги. Соотносить графический и звуковой образ слова.  Осознать, для чего необходимо знать правила чтения.  Понимать и задавать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно.  Употреблять изученную лексику в речи. Работать в парах.  Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить в речи.  Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах.  Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на команды.  Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова.  Воспроизводить слова графически.  Воспроизводить наизусть название букв, знать их последовательность в алфавите.  Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него.  Работать в парах воспроизводить по образцу.  Соблюдать правильное ударение в слове.  Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически.  Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>
<p>8. Я знаю много английских слов</p>	<p>Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него.  Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах. Работать в парах.  Воспринимать на слух текст стихотворения, понимать содержание.  Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм, понимать грамматические конструкции.  Воспринимать на слух и воспроизводить с правильным ударением и произношением звуков.  Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически.  Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.  Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение, интонацию и ритм.  Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.  Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него.  Запрашивать информацию (на родном языке) по заданию учителя.  Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Дописывать предложения по образцам.  Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Различать транскрипционные знаки.  Воспроизводить наизусть названия и порядок букв алфавита, воспроизводить графически заглавную и строчную букву.  Воспринимать на слух текст, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи.  Понимать и задавать вопрос, соблюдая интонацию, отвечать на него.  Работать в парах.  Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении формы слова с</p>

**Контрольная  
работа № 1**

опорой на наглядность и полученные знания.  
Оперировать изученной лексикой в игре.  
Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов, различать транскрипционные знаки. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги.  
Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, воспроизводить графически заглавную и строчную буквы.

**Планируемые результаты.**

**Универсальные учебные действия**

Сформировать положительные отношения к урокам иностранного языка.  
Закладывать мотивационную основу изучения английского языка.  
Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора.  
Понимать учебную задачу.  
Вносить необходимые коррективы в действия после сделанного замечания.  
Использовать знаково-символические средства.  
Проводить сравнение по заданным критериям.  
Упорядочивать информацию по алфавиту (буквы).  
Группировать объекты по заданному признаку (буквы, знаки, грамматические разряды слов).  
Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие).  
Участвовать в диалоге – расспросе, назвать своё имя, город и страну, членов семьи на фотографии.  
Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи.

**Аудирование**

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё не вербально и вербально.  
Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями.

**Чтения**

Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.  
Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.

**Письмо**

Списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.

**Языковые средства**

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.  
Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов).  
Отличать буквы от транскрипционных знаков.  
Соблюдать нормы ударения в изолированном слове, фразе.  
Читать транскрипцию слогов и отдельных изученных слов.  
Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы с опорой на иллюстрации.  
Оперировать активной лексикой в процессе лексических игр, а также при воспроизведении диалогов и выученных наизусть рифмовок и стихов.  
Распознавать и употреблять в устной речи вопросительные и повествовательные предложения (при имитации диалогов-образцов).

<p><b>2 четверть</b> 9. Здравствуйте! Hello!</p>	<p>Распознавать и употреблять при имитации диалогов- образцов, воспроизведении рифмовки, песен изученные существительные с артиклями в формах единого и множественного числа, личные и притяжательные местоимения ,числительные до 10,формы глагола to be и глагольного оборота to have got. Приветствовать учителя , одноклассников ( далее ; на всех занятиях). Прогнозировать содержания текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.( далее : для всех заданий с историями). Сравнивать нормы речевого поведения на русском и английском языках. Понимать на слух конструкции ,воспроизводить и оперировать ими в речи. Узнавать конструкции с полной и краткой формой глагола. Писать фразы с конструкцией с опорой на образец. Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации . Узнавать имена собственные, формы обращения в устной и письменной речи, оперировать ими в речи. Произносить английские звуки ,читать транскрипцию. Устанавливать соответствие между строчной и прописной буквами, сочетанием букв и звуком. Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Зрительно воспринимать текст. Понимать речь учителя ,реагировать на инструкции. Понимать содержание текста, повторять за диктором. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста( языковая догадка). Узнавать конструкции с краткой формой глагола , личным местоимением. Писать фразы с конструкцией с опорой на образец. Оперировать знакомыми речевыми моделями. Работать в группе. Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки. Различать знаки транскрипции . Устанавливать соответствие между сочетанием букв и звуком. Выписывать слова из текста . Использовать навыки, полученные на уроках технологии . Использовать кукол во время уроков Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании ,отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образа . Понимать речь учителя , реагировать на инструкции.</p>
<p>10. Как дела? How are you?</p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него . Читать фразы с соблюдением норм произношения , ритма, интонации. Работа в парах. Узнавать конструкции с поной и краткой формой глагола. Писать фразы с конструкцией с опорой на образец. Узнавать слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить, оперировать в речи. Вставлять в предложения пропущенные слова. Устанавливать соответствие между сочетанием букв и звуком. Понимать содержание текста, повторять за диктором. Читать диалогический текст с соблюдением норм произношения , ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения и интонации.</p>

<p>11. Как тебя зовут? What's your name?</p>	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.  Писать знакомые слова , соблюдая правила орфографии.  Вписывать пропущенные слова в реплики.  Соблюдать нормы произношения английских звуков, ударение в словах, читать транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки . Работать с таблицей звуков в учебнике.  Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации . Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.  Воспринимать на слух конструкции ,выражающие побуждение ,воспроизводить их в речи с нужной интонацией. Читать про себя и понимать фразы с этими конструкциями , находить соответствие с изображённой ситуацией.  Воспринимать на слух и понимать высказывание, построенное на знакомом материале.  Дописывать знакомые конструкции в диалоге.  Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Употреблять в речи знакомые конструкции и слова.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения . Работать с таблицей звуков в учебнике.  Начинать этикетный диалог приветствия, поддержать его, адекватно реагируя на реплики.  Использовать в речи простые предложения с краткой формой глагола to be.  Распознавать и употреблять в речи личные местоимения со знакомыми формами глагола to be. Распознавать и употреблять в речи изученные притяжательные местоимения. Проводить сравнения и делать обобщения.  Сообщать информацию о себе, используя опоры.  Дописывать знакомые конструкции в репликах диалогов.  Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции . Корректно произносить побудительные предложения.  Воспринимать незнакомые слова со слуха , понимать их значение с опорой на рисунки. Соотносить графический и звуковой образ слов, выписывать слова из текста, соблюдая орфографические нормы.  Воспроизводить корректно буквы английского алфавита. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Пользоваться правилами чтения. Читать транскрипцию . Работать с таблицей звуков.  Работать в группе. Использовать навыки, полученные на уроках технологии.  Воспринимать незнакомые слова со слуха, понимать их значение с опорой на рисунки.  Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании ,отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух.</p>
<p>12. Семья Бена. Ben's family</p>	<p>Понимать содержание текста при прослушивании , отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.  Дописывать знакомые конструкции, используя притяжательные местоимения.  Узнавать знакомые слова в квадрате с буквами (на зашумлённом фоне), выписывать их, соблюдая правила орфографии.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.  Воспринимать на слух вопросительные предложения, содержащие общий</p>

<p>13.        Это что?        What's this?</p>	<p>вопрос, и ответы на них. Различать интонацию данных типов предложений. Читать вслух вопросы и давать ответы на них с нужной интонацией с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст – описание. Отвечать на вопросы по иллюстрациям. Описать иллюстрации по аналогии с опорой на текст образец.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.</p> <p>Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Записывать новые слова в словарик орфографически корректно, списывать транскрипцию.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать обычные гласные звуки и дифтонги, находить их в таблице.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст- описание. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Описывать фотографию семьи по аналогии.</p> <p>Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола. Записывать предложения по образцу орфографически корректно.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию.</p> <p>Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>Петь песню хором.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работать в группе. Задавать вопросы, воспринимать их со слуха, отвечать на них. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.</p> <p>Воспроизводить наизусть название и порядок букв в алфавите, воспроизводить графически и корректно заглавную и строчную буквы.</p> <p>Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании. Соотносить прослушанный текст и иллюстрацию. Выразительно читать текст со знакомым материалом в слух, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Понимать и задавать специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be, отвечать на него. Воспринимать на слух, понимать, задавать общий вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Различать и употреблять в речи местоимения с полной и краткой формой глагола to be.</p> <p>Различать и употреблять существительные в форме притяжательного падежа. Воспринимать на слух, различать интонацию побуждения, вопроса.</p> <p>Выразительно читать эмоционально окрашенные предложения. Дописывать знакомые конструкции общего вопроса и краткого ответа.</p> <p>Понимать и выполнять инструкцию. Понимать эмоции собеседника по ситуации и интонации.</p> <p>Записывать предложения по образцу орфографически корректно.</p> <p>Употреблять в письменной речи местоимение с соответствующей полной формой глагола.</p> <p>Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. Оценивать своё участие адекватно ситуации.</p> <p>Оперировать знакомой лексикой в речи адекватно ситуации общения.</p> <p>Орфографически корректно воспроизводить слова, решать кроссворд.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице.</p>
--	---

<p>14          Это твоя шляпа?          Is this your hat?</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.          Дописывать знакомые конструкции по образцу.          Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнить их, определять основание для их объединения в группу. Определить в речи притяжательными местоимениями.          Выделять основания для классификации тематических групп слов.          Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.          Применять изучаемые правила чтения. Соотносить звук и его транскрипцию в таблицах.          Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации.          Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Выразительно читать текст в слух.          Понимать и задавать специальный и общий вопросы о принадлежности вещи-с формами указательного местоимения, отвечать на них , оперируя местоимениями и глаголами в утвердительной и отрицательной форме.          Работать в парах. Понимать инструкцию к игре по иллюстрациям, следовать правилам при участии в ней. Оценивать свой результат и результат товарища адекватно . Выразить похвалу.          Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять изученное правило при составлении конструкции.          Воспринимать на слух инструкцию, выполнять её.          Задавать вопросы и отвечать на них оперируя знакомым языковым материалом.          Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.          Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правила чтения.          Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, читать транскрипцию в таблице.          Работать в группе . Использовать навыки , полученные на уроках « Окружающего мира», технологии. Оценивать результаты своего труда и труда одноклассников.          Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации.          Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать в слух текст по ролям. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию.          Начинать , поддерживать и завершать диалог, содержащий вопрос о возрасте , формулу поздравления с днём рождения, благодарность .          Оперировать в речи изученными формами глагола, числительными в данных конструкциях .          Понимать конструкцию учителя и выполнять её.          Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу.          Орфографически правильно воспроизводить слова. Оперировать изученными орфографическими правилами.          Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения.          Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение , находить звук</p>
---	---

15.  
С днём  
рождения  
Джил!  
Happy  
birthday, Jill !

по его транскрипции в таблице.

Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Догадываться о значении незнакомых слов из ситуативного контекста.

**Планируемые результаты**  
**Универсальные учебные действия**

Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка.

Продолжить формирование мотивационной основы изучения английского языка : понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками через Интернет.

Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, соответствующему уровню развития второклассников.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителям ориентиры.

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия.

Вносить необходимые коррективы в действия после сделанного замечания.

Учиться оценивать правильность выполнения действия.

Строить речевое высказывание в устной форме.

Использовать знаково - символические средства, таблицы в решении учебных задач.

Проводить сравнения по заданным критериям, обобщать , устанавливать аналогии.

Упорядочивать информацию по алфавиту ( в словарике с картинками) .

Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий.

Группировать объекты по заданному признаку ( буквы, звуки, грамматические разряды слов) .

Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка.

Выступить перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощание), диалог- расспрос о семье , о рисунке.

Представлять себя, членов семьи , персонажей( называть имя, возраст ) .

Поздравлять с днём рождения и с Новым годом , благодарить за поздравление.

Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать выученные наизусть диалоги.

**Аудирование**

Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одноклассников , реагировать на неё вербально и невербально.

Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами ( с опорой на иллюстрацию).

**Чтение**

Соотнести графический и звуковой образ английских слов.

Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения , ударение, ритм английского предложения.

*Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию*

**Контрольная  
работа № 2**

общения и иллюстрацию.

### **Письмо**

Списывать слова и словосочетания, выписывать их из текста.

Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.

Отвечать на вопросы о себе (дописывать реплики этикетных диалогов).

Писать по образцу поздравительную открытку с днём рождения и Новым годом.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Воспроизводить графически корректно все строчные и прописные буквы английского алфавита.

Применять правила чтения *Aa Ee Oo Ii Uu* в открытых и закрытых слогах на изученном материале.

Отличать буквы от транскрипционных знаков.

Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения.

Соблюдать ударение в изолированном слове, фразе.

### **Планируемые результаты**

Различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложения по их интонации.

Читать транскрипцию отдельных изученных слов.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.

Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым \ нулевым артиклем, в форме единственного и множественного числа, в притяжательном падеже; личные,

притяжательные и указательные местоимения; вопросительные слова **who, whose, what, how (old)**; числительные до 10; глагол **to be** в форме **Present Simple** (полной и краткой, утвердительной и отрицательной); глаголы в форме императива в составе побудительных предложений.

Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия.

Прогнозировать содержания текста и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста, содержащего некоторые новые конструкции, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах.

Понимать команду и адекватно на неё реагировать вербально. Использовать иллюстрацию для поиска информации.

Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации.

Узнавать и употреблять в речи конструкции с полной и краткой формой глагола **to be**.

Писать фразы с конструкцией с опорой на образец. Раскрашивать рисунок на основе инструкции к нему (на английском языке). Догадываться о значении слов на основе их сходства с заимствованной лексикой в русском языке.

Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правила чтения.

Различать типы слогов, звуков, читать транскрипцию в таблице.

Распределять обязанности между членами группы; продумывать форму представления дидактического материала к уроку; карточки, альбомы, постеры (по выбору).

Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни её мелодии.

Петь песню хором.

Понимать и задавать вопрос, отвечать на него и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Узнавать конструкции с глаголом **to be** в

<p>3 четверть 16. Цвета Colours</p>	<p>формах ед. ч. в составе именного сказуемого ,употреблять их в речи.  Дописывать фразы с опорой на образец. Оперировать знакомой лексикой .  Читать небольшой текст вслух выразительно.  Сравнивать и анализировать буквосочетания. Различать глухие и звонкие согласные, проверять информацию по справочной таблице в конце учебника, читать транскрипцию.  Работать в группе .  Описывать ситуацию общения на русском по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Разыгрывать выученные наизусть диалоги.  Воспринимать форму знакомых слов ( из переставленных букв), орфографически корректно записывать их в составе предложения.  Догадываться о значении слов из контекста.  Сравнивать и анализировать грамматическую информацию , выделенную в тексте, делать обобщение. Применять изученное правило при составлении конструкции.  Читать про себя и понимать содержание текста , построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя. Пересказывать общее содержание текста на русском языке .  Сравнивать и анализировать грамматическую информацию ,выделенную в тексте, делать обобщения.  Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения , соотносить содержание отдельных предложений с рисунками . Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, ритм, интонации.  Писать по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале.  Понимать инструкцию к групповой игре , следовать правилам при участии в ней.  Отвечать на вопрос, используя информацию, представленную на игровом поле.  Читать слова, соблюдая нормы произношения , ударения. Сравнивать и анализировать графическую и звуковую форму слова. Пользоваться изученными правилами чтения .  Описывать ситуацию обращения на русском языке по иллюстрации.  Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги.  Воспринимать со слуха и воспроизводить в речи интонацию повествовательных предложений с оборотом <b>there is</b>.  Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов.  Писать фразы по образцу. Составлять устно по аналогии текст- описание.  Воспринимать со слуха и понимать текст – описание с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы и отвечать на них по содержанию прослушанного текста, оперируя изученными словами и конструкциями  Понимать инструкцию в парной игре, следовать правилам при участии в ней.  Читать слова , соблюдая нормы произношения и ударения, ритма, интонации.  Сравнивать и анализировать графическую и звуковую форму слова.  Пользоваться изученными правилами чтения .Читать транскрипцию новых слов. Писать отдельные транскрипционные знаки.  Читать про себя текст- описание ,построенный на знакомом материале.  Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Сравнивать и</p>
<p>17.</p>	

<p>Наша улица Our street</p>	<p>анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте , для обобщения.          Применять изученное правило при составлении предложения, соблюдая порядок слов.          Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни , её мелодию.          Пользоваться изученными правилами чтения , словарём для уточнения ударения и произношения слов.          Различать и употреблять существительные в формах единственного и множественного числа с артиклями, в количественно – именных сочетаниях , ориентируясь на образцы.          Группировать слова по тематическому признаку, восстанавливать графический образ слов .          Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.          Пользоваться изученными правилами чтения.          Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Понимать конструкции однородными членами , воспроизводить её в речи с нужной интонацией . Читать выразительно небольшой связанный текст, построенный на знакомом материале.          Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова.          Описывать рисунок ,используя утвердительные и отрицательные формы оборота <i>there is\ are</i>. Употреблять форму притяжательного падежа существительных.          Соблюдать нормы произношения при употреблении в речи форм множественного числа существительных и глаголов в форме <b>Present Simple</b> ( 3-е л., ед.ч.). Орфографически правильно записывать варианты окончаний этих грамматических форм слов.</p>
<p>18. В ванной паук A spider in the bathro</p>	<p>Участвовать в диалоге- расспросе , понимать, задавать специальный вопрос с использованием вспомогательного глагола, соблюдай порядок слов и правильную интонацию.          Отвечать на специальные вопросы ,соблюдая порядок слов. Узнавать и употреблять в речи изучаемые формы знаменательных глаголов.          Воспроизводить со слуха и выполнять инструкцию.          Участвовать в диалоге –расспросе, понимать, задавать специальный и общий вопросы с правильными порядком слов и интонацией. Отвечать на вопрос в соответствии с его типом.          Употреблять в речи повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах.          Сравнить и анализировать грамматическую информацию ,выделенную в тексте, делать обобщения. Применять изученное правило при составлении собственных высказываний.          Оценивать истинность \ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.          Оперировать в речи знакомыми словами. Понимать значение новых слов , основываясь на языковой догадки.          Различать существительные единственного и множественного числа, орфографически корректно записывать окончания множественного числа изученных существительных в составе предложения и изолированного количественно –именного сочетания.          Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию.          Работать в группе. Понимать инструкцию к игре, следовать правилам игры .Различать и употреблять в речи формы <b>Present Simple</b> глагола <i>like</i> .</p>

<p>19. Я люблю улиток. I like snails</p>	<p>Выражать позитивное отношение к своим увлечениям , увлечениям своих друзей.          Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста , дорисовать предметы на иллюстрации , основываясь на содержании текста.          Читать слова , соблюдая нормы произношения , ударения.          Пользоваться изученными правилами чтения . Читать транскрипцию новых слов. Писать транскрипционные знаки.          Работать в парах. Использовать приёмы моделирования, полученные на уроках технологии          Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации.          Понимать основное содержания звучащего текста с новым материалом , пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями .          Читать вслух выразительно диалоги. Понимать выражения оценки в предложении , воспроизводить конструкцию в речи с нужной интонацией.          Понимать на слух содержание текста, находить нужную иллюстрацию.          Задавать по образцу общий и специальный вопросы со вспомогательным глаголом о личных вкусах, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.          Употреблять по образцам конструкции с формами существительных с нулевым артиклем, глаголы в утвердительных и отрицательных формах <b>Present Simple</b>. Различать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа изученных существительных.          Читать изученные слова , предложения со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения, ударения.          Восстанавливать графическую форму слова. Орфографически правильно записывать слова.          Пользоваться изученными правилами чтения .          Соотносить графический и звуковой образы слов, буквосочетаний. Писать транскрипцию звуков.</p> <p>Читать про себя текст с сообщением о любимой еде персонажей истории, построенные на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией , выполняя задание.          Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры.          Рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о любимой еде. Различать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы глагола <b>like</b> с личными местоимениями и собственными существительными.          Читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом материале.          Отвечать на вопросы по его содержанию. Пересказывать его содержание, меняя форму местоимения ( от 3-го лица).          Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста.          Отмечать предметы на иллюстрации , основываясь на содержании текста.          Дописывать предложения, используя изученные слова. Разыгрывать диалог в парах.          Пользоваться изученными правилами чтения          Работать в парах или группах. Искать информацию о полезной еде в источниках , указанным учителем.          Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям . Задавать вопросы и отвечать на вопросы к тексту и иллюстрациям.          Понимать значение конструкции с пространственными предлогами , определённым артиклем , употреблять их в речи , соблюдая нормы произношения.</p>
--	--

<p>20. Мне нравится пицца I like pizza</p>	<p>Воспринимать со слуха фразы подбирать к ним нужную иллюстрацию. Давать ответы с опорой на образец и иллюстрацию. Различать и употреблять краткую форму единственного и полную форму множественного числа глагола <b>to be</b> в изучаемых конструкциях. Различать и употреблять в речи общи вопрос с глаголом <b>to be</b> и со вспомогательным глаголом <b>to do</b>. Давать отрицательный и утвердительный ответ на общий вопрос. Употреблять личное местоимение <b>it</b> при обозначении животного. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух , повторять сочетания слов со связующим звуком [ r] . Соотносить графический и звуковой образы слов ,буквосочетаний. Писать транскрипцию звуков. Воспринимать на слух , понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма , интонации. Петь песню хором. Находить в тексте незнакомые слова. Вставлять пропущенные слова а изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога- расспроса с опорой на иллюстрацию. Читать и понимать содержание вопросов и ответов, подбирать их в пары с опорой на иллюстрацию. Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами и конструкциями , подбирать рисунок к каждой фразе, основываясь на её содержании. Вставить пропущенные слова в текст письма со знакомыми словами и конструкциями. Произносить, соблюдая нормы , записывать орфографически корректно знакомые слова, имена собственные. Участвовать в групповой игре, следовать правилам. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения. Соотносить графический и звуковой образы слов. Пользоваться таблицей звуков для справки. Писать транскрипцию. Работать в группе .Разрабатывать макеты мебели , искать иллюстрации в журналах , распечатывать их на принтере. Представлять готовый макет \ плакат в классе , использовать его для занятия (повторение темы). Воспринимать со слуха и понимать содержание текста , понимать значение новых слов и конструкций с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Задавать вопросы и отвечать на вопросы к тексту и иллюстрациям. Понимать значения вопроса со словом <b>any</b> и ответа со словом <b>some</b> , употреблять их в речи в сходном контексте. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию. Задавать по образцу общий и специальный вопросы о наличии и о количестве животных , отвечать на них по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрацию. Воспринимать со слуха и понимать инструкцию , выполнять её. Орфографически правильно писать изученные слова. Дописывать фразу, называя своих любимых животных. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетание слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическим нормам</p>
<p>21. Где же это? Where is it ?</p>	<p>Читать про себя небольшой текст – описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения.</p>

<p>22. Сафари парк. A safary park</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми новыми словами, понимать их значение из контекста или с опорой на иллюстрацию. Читать текст письма вслух. С правилами интонационным оформлением предложений разного типа.</p> <p>Читать про себя текст, служащий основой для дальнейшей работы над лексикой и грамматикой. Дописывать предложения, используя изученные слова и клише. Разыгрывать диалог в парах.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Произносить сочетание слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.</p> <p>Читать транскрипцию.</p> <p>Работа в группах .</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, понимать значение новых слов и конструкций с опорой на иллюстрации и языковую догадку.</p> <p>Читать вслух выразительно диалоги по ролям.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста- описания робота. Различать и употреблять в речи указательные местоимения <b>this</b> \ <b>these</b> с соответствующими формами глагола <b>to be</b>. Понимать и употреблять в речи названия частей тела с опорой на иллюстрацию. Задавать вопросы и отвечать на них по образцу с использованием указательных местоимений.</p> <p>Читать предложения с глаголами в форме <b>Present Continuous</b>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Задавать вопрос с использованием формы <b>Present Continuous</b>, отвечать на него.</p> <p>Писать предложения по образцу, используя изученные конструкции и слова.</p> <p>Читать слова с соблюдением норм произношения и ударения. Различать определённый и неопределённый артикли.</p> <p>Воспринимать на слух, читать, употреблять в речи с соблюдением норм произношения сочетания определённого и неопределённого артиклей с существительными.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать и читать про себя письмо с рассказом о школьных кружках с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, передавать его кратко по-русски. Определить значение новых слов из контекста и с помощью иллюстрации справляться по словарю.</p> <p>Вести диалог- расспрос: догадаться о том, какой рисунок выбрал собеседник, задавая вопросы и выслушивая ответы.</p> <p>Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Прочитать выразительно вслух получившийся текст- рассказ от 1-го лица. Пересказать текст от 3-го лица.</p> <p>Читать слова, применяя правила чтения. Употреблять их в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать слова, заимствованные русским языком.</p> <p>Воспринимать на слух, читать, употреблять в речи с соблюдением норм произношения сочетания неопределённого артиклей с существительным.</p> <p>Работать в группе .</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрацию, подобрать к репликам диалогов соответствующие рисунки.</p> <p>Читать вслух текст стихотворения с соблюдением норм произношения, ритма интонации. Выражать своё отношение к его содержанию на русском языке.</p> <p>Выучить его наизусть .</p> <p>Читать специальные вопросы, писать ответы на них по образцу. Различать и употреблять в речи личные и указательные местоимения в форме</p>
---	---

единственного и множественного числа, писать их орфографически корректно . Употреблять существительные в изученных конструкциях с неопределённым и нулевым артиклями.  
Читать изученные слова , соблюдая нормы произношения и ударения.  
Употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.  
Воспроизводить графически с соблюдением норм орфографии.  
Употреблять в речи с соблюдением норм произношения сочетания неопределённого артикля с существительными .  
Знать порядок букв в английском алфавите.

### **Планируемые результаты**

#### **Универсальные учебные действия**

Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка.  
Продолжать формирование мотивационной основы изучения английского языка : понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками через Интернет.  
Сформировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу, соответствующему уровню развития второклассника.  
Учитывать выделенные учителем ориентиры.  
Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия .  
Вносить необходимые коррективы в конце действия.  
Строить речевое высказывание в устной форме.  
Использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач .  
Проводить сравнение по заданным критериям , обобщать , устанавливать аналогии.  
Упорядочивать информацию по алфавиту( в словаре с картинками).  
Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий.  
Группировать объекты по заданному признаку(буквы, звуки, грамматические разряды слов).  
Работать с информацией, представленной в виде текста , таблицы, рисунка.  
Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором на английском языке.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорения**

Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, прощания, представления), диалоге-расспросе ( о себе, семье, дом \ квартире) , диалоге – побуждении ( просьба, учебная инструкция).  
Составлять небольшое описание животного, помещение в доме (квартире).  
Рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать диалоги по образцу.

##### **Аудирование**

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников , реагировать на неё не вербально и вербально.  
Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогических тестов, небольших текстов – описаний , построенных в основном на знакомом материале.

##### **Чтение**

Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.  
Читать изучаемые слова по транскрипции .Списывать транскрипцию из словаря.  
Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного

23.  
Я делаю  
робота  
I'm making a  
robot

**Контрольная  
работа №3**

материала, соблюдая правила произношения , имитируя ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений.  
Читать про себя и понимать содержание небольшого текста ,построенного на изученном языке материале, соотносить его с иллюстрацией.  
Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.

**Письмо**

Дописывать слова , предложения, восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  
Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями.  
Отвечать на вопросы к тексту по образцу с опорой на иллюстрации .  
Писать по образцу предложения к таблице с результатами анкетирования класса.

**Языковые средства**

Пользоваться английским алфавитом , знать последовательность букв в нём.  
Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.

Отличать буквы от транскрипционных знаков.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы ударения.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Читать транскрипцию изучаемых слов.

Оперировать в процессе общения активной лексикой.

Распознавать и употреблять в речи вопросительные, повествовательные и побудительные предложения, предложения с однородными членами с союзами **and, but**, соблюдая их ритмико-интонационные события.

Распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом **there is\ there are**.

Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым , нулевым артиклями, в формах единственного и множественного числа, притяжательного падежа ; личные , притяжательные, указательные местоимения; числительные до 10; изученные глаголы в отрицательных и утвердительных формах **Present Simple** и в формах императива.

Вести этикетный диалог приветствия, участвовать в диалоге – расспросе с учителям.

Описывать ситуацию общения, мотивацию персонажей истории на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения ,ударения.

Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках.

Понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Запрашивать информацию , давать ответы на вопросы.

Употреблять местоимения **any** по образцу в вопросе о неопределённом количестве предметов.

Воспринимать на слух, понимать инструкцию , реагировать вербально и невербально.

Узнавать и употреблять в речи лексику изучаемой тематической группы, оборот **there is\ are**. Писать по образцу предложения с опорой на иллюстрацию.

Произносить сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию.

Работать в группе.

Рассказывать по картинке деревни по образцу изученного текста. Отвечать

на вопросы о картине, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями.

Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

Узнавать и употреблять в речи полную и краткую формы оборота **to have got**.

Воспринимать рифмовку на слух, понимать общее содержание текста с некоторыми незнакомыми словами, опираясь на контекст, иллюстрации.

Вставлять пропущенные слова в вопросительные и повествовательные предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.

Воспринимать на слух, понимать содержание фразы со знакомыми словами и конструкциями, находить рисунок к фразе.

Дописывать предложение по образцу.

Орфографически корректно писать неопределённый артикль с существительными ед. ч.

Применять изученные правила чтения.

Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста.

Узнавать и употреблять в речи формы оборота **to have got**, глаголы в формах **Present Simple**, существительные с неопределённым артиклем.

Различать и корректно произносить все звуки английского языка, находить и читать вслух выборочно слова по заданию учителя.

Описать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст.

Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно.

Сравнивать рисунки, дописывать пропущенные подлежащее и сказуемое в предложении со второстепенными членами.

Догадаться о значении новых слов на основе их сходства с заимствованиями в русском языке, сопоставлять графический и звуковой образы слов.

Применять изученные правила чтения.

Работать в группе; использовать навыки, полученные на уроках труда (технологии).

Описывать ситуацию общения на русском языке по иллюстрации. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

Употреблять по образцу глаголы в форме **Present Continuous** (различать и употреблять в речи данные формы).

Воспринимать со слуха рассказ о серии рисунков, иллюстрирующих действия в процессе. Задавать вопросы к рисункам, понимать вопрос и отвечать на него. Различать и употреблять в речи глаголы в форме **Present Continuous**.

Узнавать слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их орфографически и фонетически корректно, оперировать ими в речи.

Устанавливать соответствие между сочетанием букв и звуком, применять правила чтения.

Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре.

Проводить игру самостоятельно. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами в форме **Present Continuous**.

Вставлять пропущенные слова и глаголы в форме **Present Continuous** в

**4 Четверть**

24.

Наша деревня

Our village

повествовательные предложения, основываясь на иллюстрации. Читать текст репортажа вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений.

Читать текст – описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го лица). Составлять описание по образцу. Различать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы оборота **to have got**.

Писать предложения по образцу.

Соблюдать нормы произношения английских звуков, ударения в словах, читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Воспринимать текст со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями и выделенными датами. Понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов из контекста.

Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.

Различать и употреблять в речи в вопросительных и утвердительных конструкциях глаголы в формах **Present Simple**.

Читать про себя небольшой текст об истории космонавтики, искать соответствие между текстовой информацией и иллюстрациями. Вести диалог – расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.

Дописывать во фразе имена российских космонавтов в соответствии с правилами английской орфографии. Догадываться о значении интернациональных слов.

Читать транскрипцию неизвестных слов, соблюдая нормы произношения.

Работать в группе.

Понимать ситуацию общения по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.

Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, и воспроизводить интонацию образца.

Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи глаголы в форме **Present Continuous** в вопросительном и повествовательном предложениях. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках.

Дописывать пропущенную часть формы **Present Continuous** в предложениях с опорой на иллюстрацию. Проводить зарядку на основе изученного текста.

Составлять по образцу фразы с указательными и притяжательными местоимениями, формами единственного и множественного числа существительных.

Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.

Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре.

Проводить игру самостоятельно. Различать и употреблять в речи глаголы в форме **Present Continuous** в вопросительном и повествовательном предложениях. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках.

Различать и употреблять в речи глаголы в форме **Present Continuous** в повествовательном предложении.

Вставлять пропущенные слова в побудительные предложения с опорой на

25.  
Мы собираемся на Луну!  
We're going to the Moon!

иллюстрации. Воспринимать на слух и выполнять команды.  
Различать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей глаголы в форме **Present Continuous** .  
Сопоставлять рисунки, находить отличия, писать фразы по образцу.  
Употреблять в речи изученные слова в составе распространённого простого предложения с оборотом **to have got** , с прилагательными в функции определения.  
Знать алфавитный порядок слов, пользоваться им при выполнении задания.  
Понимать ситуацию общения по иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно в слух , соблюдая нормы произношения , ритм, интонацию.  
Воспринимать на слух , читать вслед за диктором , понимать основное содержание , игнорируя неизвестные слова . Выборочно читать предложения к иллюстрациям , смысловые части письма.  
Воспринимать со слуха тексты-описания, построенные на знакомом языковом материале с некоторыми новыми словами , подбирать соответствующий их содержанию рисунок. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса.  
Читать текст , сопоставлять текст и иллюстрации, анализировать рисунки, писать с опорой на них фразы по образцу, используя знакомые конструкции и слова. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы).  
Узнавать слова в устной и письменной речи, воспроизводить их орфографические и фонетически корректно, оперировать ими в речи.  
Догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по их сходству с заимствованиями в русском языке, искать новые слова в словаре.  
Самостоятельно искать информацию о людях и географических местах, упомянутых в тексте.  
Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изученные правила чтения.  
Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текста. Понимать вопросы о себе и о своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника.  
Оперировать в речи изученными конструкциями и словами .  
Читать про себя тексты писем , выстраивать их в заданной логике (в хронологическом порядке). Подбирать иллюстрации к текстам. Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре.  
Воспринимать рифмовку на слух, понимать общее содержание, опираясь на иллюстрации.  
Читать рифмовку в слух с соблюдением норм произношения , ритма, интонации. Читать выборочно фразы к иллюстрациям.  
Вставлять орфографически корректно знакомые слова и речевые клише в личное письмо; в текст-описание.  
Оперировать знакомыми словами и конструкциями , рассказывая о себе (друге по переписке, персонаже).  
Узнавать слова в устной и письменной речи, воспроизводить их орфографически и фонетически корректно, писать транскрипцию новых слов, оперировать ими в речи.  
Написать по образцу письмо другу по переписке, отправить его на реальный или вымышленный адрес.  
Понимать ситуацию общения по иллюстрации . воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами , используя языковую догадку, ситуативные контекст. Задавать вопросы и отвечать на

**26.**  
**Я стою на**  
**голове**  
**I'm standing**  
**on my head**

них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию.

Воспринимать со слуха тексты- описания, построенные на знакомом языковом материале с некоторыми новыми словами .

Вести диалог-расспрос по рисункам , использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы.

Писать фразы со сказуемым, выраженным глаголом по форме **Present Contrinuous** по образцу на основе анализа рисунка.

Делать подписки по фотографиям по образцу прослушанного текста , оперируя знакомыми конструкциями и словами.

Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы , входящие в состав слов ( **spelling**).

Вести диалог - расспрос по фотографиям, использовать знакомые типы специального и общего вопроса , отвечать на вопросы. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.

Воспринимать со слуха инструкцию, построенную на знакомом языковом материале, выполнять её, рисуя портреты персонажей.

Дописывать в реплике диалога пропущенные слова. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Высказывать своё отношение к поведению персонажей , делать выводы о нормах поведения.

Задавать вопросы к иллюстрациям , понимать вопросы , отвечать на них.

Оперировать выученными конструкциями и знакомыми словами . высказывать своё отношение к фотографиям.

Дописывать пропущенные слова в визитной карточке. Рассказывать о себе.

Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.

Узнавать слова, оперировать ими в устной и письменной речи, воспроизводить их орфографические и фонетически корректно.

Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы , входящие в состав слов.

Вести диалог-расспрос по визиткам , использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы . Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.

Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения звуков, ударения, интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений.

Задавать вопросы на основании прочитанного текста, по опорам, отвечать на вопросы.

**27.**  
**Друзья по**  
**переписке**  
**Pen friends**

Участвовать в парной игре. Следовать парной игре, оценивать свой результат и результат партнёра по игре. Оперировать выученными конструкциями и знакомыми словами.

Выделять основание для классификации слов в тематические группы.

Узнавать слова в устной и письменной речи, воспроизводить их орфографически и фонетически корректно, писать транскрипцию новых слов, оперировать ими речь.

Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы входящие в состав слов.

Вести диалог – расспрос по переписке, отвечать на вопросы о себе.

Использовать знакомые типы специального и общего вопросов, отвечать на вопросы. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами.

Воспринимать со слуха тексты- описания, построенные на знакомом языковом материале с некоторыми новыми словами ,выбирать правильный ответ из двух вариантов.

Игнорировать незнакомые слова , ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.  
Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише.  
Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры , оценивать свой результат и результат партнёров по игре. Оперировать выученными конструкциями и знакомыми словами.

### **Планируемые результаты** **Универсальные учебные действия**

Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка , мотивационную основу изучения английского языка.  
Сформировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу , соответствующему уровню развития второклассников.  
Учитывать выделенные учителем ориентиры.  
Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия.  
Вносить необходимые коррективы в действия после сделанного замечания.  
Учиться оценивать правильность выполнения действия.  
Строить речевое высказывание в устной форме.  
Использовать знаково-символические средства , таблицы в решении учебных задач.  
Проводить сравнение по заданным критериям , обобщать , устанавливать аналогии.  
Упорядочивать информацию по алфавиту ( в словаре с картинками).  
Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий.  
Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов).  
Работать с информацией, представленной в виде текста , таблицы, рисунка.  
Выпускать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге- расспросе, диалоге- побуждении.  
Составлять описание домашнего животного, персонажа, рисунка.

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать.  
Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогов, построенных на знакомом речевом материале с некоторыми новыми словами.  
Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

Читать изучаемые слова по транскрипции.  
Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ритмика – интонационные особенности изученных типов предложений.  
Читать про себя небольшой текст , построенный в основном на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.  
Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию

**28.**  
**Улыбнитесь,**  
**пожалуйста!**  
**Smile, please!**

<p><b>Контрольная работа №4</b></p>	<p>общения и иллюстрацию.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Дописывать по образцу реплики текста диалогического типа.</p> <p>Дописывать по образцу слова в письме другу по переписке.</p> <p>Заполнять простую анкету ( имя, возраст, адрес, любимые животные, цвет, еда).</p> <p>Рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать сценки в кукольном театре.</p> <p><b>Языковые средства</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки , соблюдая нормы произношения .</p> <p>Соблюдать ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения .</p> <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Опирается на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи вопросительные, повествовательные и побудительные предложения, предложения с однородным членам, соблюдая их ритмико – интонационные особенности.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом <b>there is \ there are</b>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым , определённым , нулевым артиклем , в формах единственного и множественного числа, притяжательного падежа; личные, притяжательные , указательные местоимения; оборот <b>to have got</b> в вопросе , утвердительной и отрицательной формах ; изученные глаголы в отрицательных и утвердительных формах <b>Present Simple</b> и в формах императива.</p>
-------------------------------------	--

--	--

## Основные виды учебной деятельности (3 класс)

### 1 четверть

Номер и тема раздела	Основные виды учебной деятельности
<p>1. Back to school! Снова в школу!</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации ,описывать ситуацию общения на русском языке , отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах ,понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей . знать названия и последовательность букв в английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по Выразительно читать вслух текст рифмовка с соблюдением норм произношения , ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Произносить слова по буквам ( spelling). Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе , парах. Воспринимать на слух в аудиозаписи . Находить в тексте запрещенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту , с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить слова по буквам ( spelling). Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.</p>
<p>2. Ben's new friend У Бена новый друг</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами , отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения , ударения , интонации. Описывать фотографии по образцу . Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами , находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации.</p>
<p>3. At the swimming pool В плавательном бассейне</p>	<p>Участвовать в этикетном диалоге- расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику ( краткая информация о себе , запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с</p>

<p>4. How do you spell it? Как это пишется?</p> <p>5. A project about Australia Проект « Знакомимся с Австралией»</p> <p>6. Our country Наша страна</p>	<p>опорой на ситуативный контекст . Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола to be. Пользоваться основными правилами чтения.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок.</p> <p>Участвовать в диалоге- пробуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имён существительных, форму повелительного наклонения. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв , пользоваться изученными правилами чтения.</p> <p>Читать вслух небольшой текст , построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Понимать текст , не обращая внимания на незнакомые слова , не мешающие пониманию основного содержания прослушанного \ прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе . Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Составлять расписание на неделю по аналогии ( персонажа , своё).</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге- побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения . Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения . Соотносить графический и звуковой образ английских слов.</p> <p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность \ ложность высказывания. Различать вопросительные предложения ( общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы , входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе . пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p> <p>Понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге- расспросе по прочитанному \ прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте нужную информацию . употреблять изученные конструкции и лексику в речи.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и \ или с некоторыми словами. Отвечать на вопросы викторины , задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов , называть буквы , входящие в состав слов . Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
---	---

Контрольная работа №  
1

Задавать изученные типы вопросов , отвечать на них, опираясь на прослушанные \ прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении . Пересказывать услышанный \ прочитанный текст ( по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу

Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами , отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации . Выборочно читать текст про себя \ вслух. Участвовать в диалоге- расспросе по содержанию прослушанного \ прочитанного текста. Оперировать в речи изученными клеше и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки.

Зрительно воспринимать текст ,узнавать знакомые слова и конструкции , полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на вопросы собеседников. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный \ прочитанный текст . Различать согласные звуки , различать звонкие и глухие согласные.

Составлять описание рисунка по опорам , используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции . различать на слух и адекватно произносить согласные звуки , соблюдая нормы произношения. Корректно образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.

Участвовать в диалоге- расспросе . расспрашивать собеседника , отвечать на его вопросы. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений , корректно воспроизводить их ритмико – интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте , воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей . Группировать слова по их тематической принадлежности.

### **Планируемые результаты**

#### **Универсальные учебные действия**

Формировать положительное отношение к урокам английского языка.

Закладывать мотивационную основу изучения английского языка.

Формировать основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.

Продолжить формирование учебно - познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора.

Понимать учебную задачу.

Осмыслять цель чтения.

Вносить необходимые коррективы в действие после

	<p>сделанного замечания.  Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.  Использовать знаково-символические средства, включая моделирование.  Упорядочивать информацию по алфавиту (буквы).</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b>  Участвовать в элементарном диалог-расспросе (по пройденному материалу социокультурного характера на тему «Моя Родина-Россия», « Знакомимся с Австралией »).</p> <p><b>Аудирование</b>  Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё не вербально и вербально.  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Чтение</b>  Соотносить графический и звуковой образ английских слов.  Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.  Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p><b>Письмо</b>  Выписывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.</p> <p><b>Языковые средства</b>  Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.  Воспроизводить графически все буквы в английском алфавите (полу печатное написание отдельных букв, слов).  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.  Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (дни недели, погодные явления).  Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения  Распознавать и употреблять изученные количественные числительные до 20, формы глагола to be в Present Simple Tense</p>
--	---

## 2 четверть

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
7. Shapes	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его

<p>Фигуры</p>	<p>содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Соотносить информацию из аудио-текста с иллюстрациями. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.</p>
<p>8. What can you do? Что ты умеешь делать?</p>	<p>воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Соотносить информацию из аудио-текста с иллюстрациями. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой. Воспринимать на слух содержания текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол can в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику.</p>
<p>9. It's snowing! Снег идёт!</p>	<p>Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола can. работать в парах и малых группах.</p> <p>Понимать на слух содержания текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждения. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить их и вставлять в</p>

<p>10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде?</p>	<p>предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальные глагол can в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме Present Continuous Tense. Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы . читать слова в соответствии с изученными правилами чтения , правильно читать транскрипцию . Употреблять в речи изученные формы Present Continuous Tense и Present Simple Tense при описании погодных явлений . пользоваться утвердительной и отрицательной формами модального глагола can в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки , соблюдая правила чтения.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание текста. Соотносить содержание текста с иллюстрацией . разыгрывать диалоги : понимать вопросы собеседника , отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова , догадываться о его значении . правильно употреблять в речи изученные глагольные формы ( утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>
<p>11. Shopping ! Идём по магазинам!</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами , отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения , ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы . Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи.</p> <p>Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can , оперировать активной лексикой.</p> <p>Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными . Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях , хобби, отвечать на вопросы собеседника , используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному</p>

Контрольная работа №  
2

собеседнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно.

Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами . Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации . Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения , ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование « слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые \ неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением some.

Воспринимать на слух содержания текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации ( задание на соответствие ). Вести диалог , адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов ,уметь пользоваться основными правилами чтения.

Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями , с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы . Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции. Дописывать предложения с опорой на иллюстрации.

Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями , читать его , понимать как основанное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст ( по опорам) . распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем , с числительными , с местоимениями some \ any. Вести диалог - расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов , пользуясь основными правилами чтения.

**Планируемые результаты**  
**Универсальные учебные действия**

Формировать положительное отношение к урокам английского языка.  
Закладывать мотивационную основу изучения английского языка.  
Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора. Понимать учебную задачу.  
Осмыслять цель чтения.  
Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания.  
Оценивать способы и условия действия.  
Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.  
Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии.  
Использовать знаково-символические средства.  
Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**  
Участвовать в элементарном диалог-расспросе (на основе «визитной карточки»: имя, возраст, умения, увлечения).

**Аудирование**  
Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё не вербально и вербально.  
Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

**Чтения**  
Соотносить графический и звуковой образ английских слов.  
Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.  
Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударения, ритм английского предложения.

**Письмо**  
Списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, построенные на знакомом материале.

**Языковые средства**  
Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написание отдельных букв, слов).  
Отличать буквы от транскрипционных знаков.  
Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.  
Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (цвета, геометрические фигуры, названия магазинов и товаров ежедневного спроса).  
Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  
Распознавать и употреблять в речи вопросительные и

	повествовательные предложения . Распознавать и употреблять изученные количественные числительные ( до 100), модальный глагол can , указательные местоимения this \ these
--	--

### Зчетверть

Номер и тема раздела	Основные виды учебной деятельности
<p>12. Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов!</p> <p>13. What time is it? Который сейчас час?</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами , соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. Соотносить звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями , выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог- расспрос на основе прочитанного с описанием кулинарного рецепта , адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы . Пользоваться основными правилами чтениями.</p> <p>Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалог с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию . Уметь писать утвердительные предложения по аналогии.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно на содержание текста с иллюстрациями .</p>

14.  
Let's watch TV!  
Давай посмотрим телевизор!

Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и отвечать на них . Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции . дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст  
Читать вслух текст со знакомыми словами , соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе , паре.  
Дописывать предложения по образцу.  
Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными.

15.  
At the fair  
В парке аттракционов

Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог –расспрос о ТВ- передачах. Соотносить название ТВ- передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами to be/ to do. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.  
Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения.

Читать про себя и понимать содержания текста, построенного на знакомом материале.  
Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе , задавать вопросы по образцу и отвечать на них.  
Составлять описание человека . вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с буквенным составом слова.  
Прогнозировать содержание текста – истории на основе иллюстрации , описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами , соотносить его содержание с иллюстрациями.  
Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно

<p>16. Going on holiday Едим отдыхать</p>	<p>фразы по образцу , заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге – приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова , соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям.</p> <p>Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении.</p>
<p>17. Thank you for your present Спасибо за подарок</p>	<p>Прогнозировать содержания текста на основе иллюстрации , описать ситуацию общения на русском языке . Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами , соотносить его содержание с иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения , ударение, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по- английски номер телефона , воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста , соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге ( заказ такси) . называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции . участвовать в диалоге- расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении</p>

Контрольная работа №3

и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Воспринимать на слух и понимать содержания текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержания текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на основе изученных слов и грамматических конструкций. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего дня рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, название месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге – расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения. Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог – расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формировать вежливую просьбу с глаголом can. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические

конструкции.

### **Планируемые результаты**

#### **Универсальные учебные действия**

Формировать положительное отношение к урокам английского языка .

Закладывать мотивационную основу изучения английского языка .

Начать формирование учебно - позитивного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора.

Понимать учебную задачу.

Осмыслять цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания.

Оценивать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания.

Оценивать способы и условия действия; контролировать процесс и результат деятельности.

Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.

Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии.

Использовать знаково-символические средства ( понимать время на часах, обозначать время на рисунке часов).

Работать с информацией , представленной в разных форматах ( текст, рисунок, таблица).

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Участвовать в элементарном диалоге-расспросе ( имя, день рождения, желаемый подарок на день рождения).

Рассказывать о друге на основе полученной в ходе диалога-расспроса информации (имя, день рождения, желаемый подарок на день рождения).

##### **Аудирование**

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников , реагировать на неё не вербально и вербально.

Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

##### **Чтение**

Соотносить графический и звуковой образ английских слов.

Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале , соотносить его с иллюстрацией.

	<p>Читать вслух фразы с изученными словами , соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Выписывать из текста слова и словосочетания в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Восстанавливать текст благодарственного письма, построенного на знакомом материале , с опорой на иллюстрацию в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Языковые средства</b></p> <p>Воспроизводить графически все буквы английского алфавита ( полу печатное написание отдельных букв , слов).</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных знаков.</p> <p>Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.</p> <p>Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы ( состояние человека , повседневные действия, любимые занятия детей).</p> <p>Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей ( речевые клише благодарственного письма).</p> <p>Распознавать и употреблять изученные количественные числительные, глагола to be в Present Simple Tense, глаголы в форме 3-го лица Present Simple Tense , составное глагольное сказуемое с глаголом to wont ( wont to do smth).</p>
--	--

#### 4 четверть

Номер и тема раздела	Основные виды учебной деятельности
<p>18. Letters Письмо</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке .читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию , представленную в условно-знаковой форме ( почтовый штемпель, часы).</p>

<p>19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок?</p>	<p>Опираются на языковую догадку при распознавании сложных слов. Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями . читать вслух небольшой текст , задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Знать структуру письма , использовать клише при написании писем. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу . соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах , воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе , понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова . Находить слова в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова (немые и удвоенные согласные).</p>
<p>20. Pets Домашние питомцы</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста , не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией , подбирать к высказыванию подходящий рисунок. Правильно употреблять Present Continuous Tense . Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими конструкциями. Участвовать в диалоге- расспросе с опорой на образец , с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах.</p> <p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании , задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции . Догадываться о значении новых слов.</p>

<p>21. Adventure holiday Активный отдых</p>	<p>Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя глагол must.</p> <p>Читать текст- описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста- инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать правила чтения.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его рождении, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p> <p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. участвовать в диалоге- расспросе о любимых праздниках с опорой на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Корректно употреблять изученные предлоги. Использовать основные клише при написании писем. Составлять рассказ по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения.</p> <p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол can. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге- расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Знать и корректно употреблять изученные числительные. Читать слова, соблюдая правила чтения.</p>
<p>22. Goodbye ! До свидание!</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его рождении, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p> <p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. участвовать в диалоге- расспросе о любимых праздниках с опорой на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Корректно употреблять изученные предлоги. Использовать основные клише при написании писем. Составлять рассказ по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения.</p> <p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол can. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге- расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Знать и корректно употреблять изученные числительные. Читать слова, соблюдая правила чтения.</p>

Контрольная работа №4

Воспринимать на слух и понимать содержания текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Давать инструкцию по уходу за домашними животными на английском языке. Составлять повествовательные предложения с опорой на образец. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст по опорам. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Воспроизводить наизусть выученные ранее рифмовки, песни. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола to be, притяжательный падеж имён существительных.

**Планируемые результаты**

**Универсальные учебные действия**

Формировать положительное отношение к урокам английского языка.

Закладывать мотивационную основу изучения английского языка.

Начать формирование учебно – познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора.

Понимать учебную задачу.

Осмыслять цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Вносить необходимое коррективы в действие после сделанного замечания.

Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

Оценивать правильность выполнения действия.  
Оценивать способы и условия действия ;  
контролировать процесс и результат деятельности.  
Выполнять учебные действия в материализованной,  
громкоречевой и умственной формах.  
Осознано строить речевое высказывание в устной и  
письменной формах.  
Проводить сравнение , сериацию и классификацию по  
заданным критериям.  
Использовать знаково-символические средства (   
понимать время на часах , обозначать время на рисунке  
часов).  
Работать с информацией , представленной в разных  
форматах ( текст, рисунок, таблица).

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Рассказывать о себе и своей семье, своих любимых  
занятиях , семейных праздниках, досуге и каникулах с  
опорой на рисунки и фотографии.

Участвовать в элементарном диалоге-расспросе;  
задавать вопросы и адекватно отвечать на них по  
изученной тематике ( я и моя семья, любимые занятия  
, семейные праздники, досуг и каникулы).

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников,  
реагировать на неё не вербально и вербально.

Воспринимать на слух в аудиозаписи основную  
информацию из сообщений, построенных на знакомом  
языковом материале.

#### **Чтение**

Соотносить графический и звуковой образ английских  
слов.

Читать про себя и понимать содержание небольшого  
текста, построенного на изученном языковом  
материале, соотносить его с иллюстрацией.

Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая  
нормы произношения, ударение , ритм английского  
предложения.

#### **Письмо**

Выписывать из текста слова и словосочетания в  
соответствии с решаемой учебной задачей.

Восстанавливать текст инструкции по уходу за  
домашним питомцем , построенный на знакомом  
материале , в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Языковые средства**

Воспроизводить графически все буквы английского  
алфавита ( полу печатное написание отдельных букв,  
слов).

Отличать буквы от транскрипционных знаков.

Орфографически корректно писать наиболее  
употребительные слова, вошедшие в активный  
словарь.

Узнавать в речи и воспроизводить изученные

лексические единицы ( название животных, школьные предметы, виды спорта, английские имена, уход за домашними питомцами, дни недели, виды активного отдыха).

Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей ( речевые клише благодарственного письма).

Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предложения.

Распознавать и употреблять в речи модальный глагол must , глаголы в формах Present Simple Tense , местоимение some\ any.

## Основные виды учебной деятельности (4 класс)

Номер и тема раздела	Основные виды учебной деятельности
<b>1. New friends. Новые друзья.</b>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах</p>
	<p>Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*</p>
	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках</p>
<b>2. A message on the computer. Компьютерное послание</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой</p>
	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i>, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий</p>
<b>3. А</b> <b>computer magazine.</b> <b>Компьютерный журнал</b>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, употреблять их в речи</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию</p>
<b>4. In the rain forest. В дождевом лесу</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа</p> <p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p> <p>Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i></p> <p><b>Портфолио</b>  1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”.</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении</p>
	<p>Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении</p>
<p><b>5. What do you know about rain forests?</b>  <b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова</p> <p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов.          Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p> <p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции</p>
<p><b>6. What do</b></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>you know about Russia?</b> <b>Что ты знаешь о России?</b>	<p>конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии</p>
<b>7. Find Joseph Alexander.</b> <b>Найти Джозефа Александера</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова</p> <p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалог-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах</p>
<b>8. Capital city.</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Столичный город</b>	<p>значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах</p>
	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>
	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p>
	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении</p>
	<p><b>Портфолио:</b>  1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17).  2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге</p>
	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>9. Off we go! Едем!</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях</p> <p>Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе</p> <p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах</p> <p>Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения</p>
<b>10. Beano comes to the rescue.</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени,</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Бино приходит на помощь</b>	<p>соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>
	<p>Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию</p>
	<p>Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах</p>
	<p>Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i></p>
<b>11. The Angel of the Forest. Лесной ангел</b>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p>
	<p>Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than...</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.</p> <p>Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p>
<p><b>12. A shape in the mist.</b> <b>Призрак в тумане</b></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p> <p>Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i>. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы</p> <p>Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных.</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах</p>
<b>13. The painting on the wall. Картина на стене</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах</p> <p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Портфолио</b>  1. Постер о российском историческом/краеведческом музее.  2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19).  7. Викторина “Where do you live?”</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p> Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i>. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции </p>
<b>14. The message in the temple.</b>  <b>Послание в храме</b>	<p> Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i>. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей </p> <p> Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова </p> <p> Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов </p> <p> Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Готовить небольшой рассказ на </p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них.</p>
<b>15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст.</p> <p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями</p> <p>Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи</p>

<b>Номер и тема раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>16. Going home. Возвращение домой</b>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p>
	<p>Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы.</p>
	<p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции</p>
	<b>Портфолио</b>

Номер и тема раздела	Основные виды учебной деятельности
	1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)

## 5. Список учебно-методической литературы

1. Аудиоматериалы. (CD MP3 издательский центр «Вентана-Граф», 2011)
2. Дополнительная методическая литература (Н.А. Кулясова «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка», издательство «ВАКО», Москва, 2010 год, 144 стр. Е. А. Маслыко, П.К. Бабинская « Настольная книга преподавателя иностранного языка», издательство « Высшая школа», Минск, 1999год, 522 стр.)
3. Интернет-ресурсы.
4. Книга для учителя. Автор М.В. Вербицкая, издательский центр « Вентана - Граф», Москва, 2012 год, 302 стр.
5. Мультимедийное сопровождение к урокам.
6. Наглядный материал (карточки с буквами английского алфавита, знаками транскрипции, иллюстрации к темам, таблицы и др.)
7. Программа « Английский язык» 2-4 классы, автор М.В.Вербицкая, издательский центр « Вентана-Граф», Москва, 2012 год, 143 стр.
8. Рабочая тетрадь на печатной основе (2кл) под редакцией проф. М.В.Вербицкой. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2012 год, 103 стр.
9. Учебник «Английский язык» 2 класс, УМК серии «Forward», авторы: М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2012 год, 1 часть 80стр., 2 часть 96 стр.
10. Учебник «Английский язык» 3 класс, УМК серии «Forward», авторы: М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2012 год, 1 часть 96стр., 2 часть 80 стр.
11. Рабочая тетрадь на печатной основе (3кл) под редакцией проф. М.В.Вербицкой. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2012 год, 103 стр.
12. Учебник «Английский язык» 4 класс, УМК серии «Forward», авторы: М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2012 год, 1 часть 80стр., 2 часть 95 стр.

13. Рабочая тетрадь на печатной основе (4кл) под редакцией проф. М.В.Вербицкой. Издательский центр «Вентана-Граф», Москва, 2012 год.
14. Технические средства: компьютер, интерактивная доска, проектор.
15. Технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от \_\_\_\_\_ 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Казадаева Т.А. \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2021 года

**План корректировки тем по предмету:**

№	Предмет	Класс	Тема	Пути ликвидации отставаний в программном материале:	
				По программе	Сокращено, объединено
1.		2	.		
2.			.		
3.					