

Сообщение на тему:

**"Создание условий для формирования у младших школьников
положительных эмоций по отношению к учебной деятельности"**

Выполнила: Каленикова Ирина Николаевна

Учитель начальных классов

Высшей квалификационной категории

МБОУ Духовщинской средней школы

Смоленской области

Во все времена перед педагогом стоял вопрос: как учить?

У великого русского педагога К.Д. Ушинского есть такой ответ: "Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой. "

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации" даёт следующее определение процессу обучения:

"Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни."
(Гл.1, ст.1, п.3)

Жизнь не стоит на месте. Изменилось отношение детей к школе и к учению в целом. Для меня, учителя начальной школы, этот же вопрос звучит несколько иначе:

"Как учить детей. чтобы они с интересом ходили в школу и при этом стремились самостоятельно добывать знания и применять их в повседневной жизни?"

Тема моего сообщения созвучна данному вопросу: "Создание условий для формирования у младших школьников положительных эмоций по отношению к учебной деятельности."

Интерес - важнейший побудитель любой деятельности. Ребёнку в школе должно быть интересно, только тогда он в полной мере раскроет свои индивидуальные способности и достигнет максимальных для себя результатов в учении.. На вопрос "Что тебе нравится в школе?" первоклассники отвечают бойко и эмоционально, а четко объяснить, зачем они пришли в школу, как правило, многие затрудняются.

- Ты пришёл в школу успешно (хорошо) учиться. - Эту мысль я стараюсь довести до сознания своих первоклассников.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу умения, желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность учебного процесса и направляет школьника на успех в освоении знаний. Работу по формированию внутренних мотивов начинаю с исследования мотивации учащихся путем наблюдения, провожу анкетирование, беседы с детьми и их родителями. Между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, отношения должны быть доброжелательными. Для младшего школьника важно отношение учителя лично к нему. Каждый день захожу в класс со словами приветствия и пожелания удачного дня. Из множества подобных, на первый взгляд незначительных моментов, складывается для каждого ученика в классе ситуация успеха. В 1 первом классе с учениками проходили занятия психолога. По результатам проведённого им тестирования выяснилось, что все ученики класса ходят в школу с желанием и большинство из них понимают, для чего они пришли в школу. Я понимала, что ни в коем случае нельзя принимать этот факт как неоспоримый. Безусловно, каждый ребёнок - индивидуальность. В равной степени я не в состоянии нацелить на успех всех учеников класса. Помочь каждому ребёнку в классе раскрыть свои умственные возможности, определить именно для данного ученика путь к успеху в учёбе - я полагаю, это есть важное условие для формирования положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Для учеников начальных классов очень важно сознательное усвоение знаний. Необходимо построить учебный процесс так, чтобы учащийся с первого дня обучения видел свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы школьник сумел установить связь между своим сегодняшним днем и своим будущим.

Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их учащимися. Однако, "Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться" - сказал В. А. Сухомлинский. Мысль эта будет актуальна во все времена. Желание учиться у младшего школьника напрямую связано с его успехами в учёбе.

Важнейший период для первоклассника - обучение грамоте. Дети должны научиться читать грамотно, бегло; при этом понимать и уметь пересказать прочитанное. Без этого невозможно успешное освоение школьной программы. Достаточно давно мая методическая копилка пополнилась приёмами технологии оптимального чтения. Хочу уточнить, что те целевые ориентиры, которые определил сам автор, Зайцев Всеволод Николаевич, для большинства моих учеников трудно выполнимы. В

определении автора *оптимальное чтение* - это осмысленное чтение со скоростью разговорной речи (120-150 слов в минуту)

Одно для меня неоспоримо - непрерывная и планомерная работа с технологией оптимального чтения придаёт мне, учителю, уверенность и вселяет уверенность в учеников. Со временем у меня получился свой набор упражнений, с которыми я постоянно работаю.

Артикуляционные упражнения -

Это работа со скороговорками и чистоговорками;

Скороговорки написаны на доске с выделением ударного слога другим цветом, написаны, короткими строками для удобства чтения. Скороговорки читаются сначала молча, только глазами без артикуляции, затем – молча, но с артикуляцией, громко, но медленно, и, наконец, громко и быстро три раза, с каждым разом увеличивая темп чтения.

Большое внимание уделяю использованию силы голоса (громко, тихо, шепотом), причем показываем усиление или уменьшение силы голоса, темп при помощи рук (способом дирижирования

Жужжащее чтение

Оно было основным элементом при обучении чтению в школе В.А.Сухомлинского. Все дети читают одновременно вполголоса.

Этот вид чтения применяется мной как во время уроков чтения, так и во время минуток чтения.

Многократное чтение

Самозамеры скорости. Дети читают текст в течении минуты, Так повторяется 3 раза, при этом прибавляется количество прочитанных слов. Но какие бы приёмы не использовал учитель. ученик должен понимать: для чего это нужно лично ему. Поэтому считаю необходимым довести до сознания каждого моего ученика мысль: научишься хорошо читать - учиться будет гораздо интереснее.

Организацию учебной деятельности существует в различных формах, приемах и методах:

- ✓ создание условий для возникновения проблемных ситуаций;
- ✓ выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;
- ✓ подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ;
- ✓ подача учебного материала в игровой форме через сказочного посредника;
- ✓ использование театрализованной наглядности на уроках и на внеклассных мероприятиях
- ✓ создание ситуации успеха через выполнение заданий;
- ✓ соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией и многое другое.

Случается так, что прилагаемые мною усилия не дают нужный результат.

В данной ситуации важно своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов, что в свою очередь укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Элементы занимательности, игра, всё необычное, неожиданное вызывают у детей богатыми своими последствиями чувство удивления помогают им усвоить учебный материал. Большинство дидактических игр заключают в себя вопрос, задание, призыв к действию, например: «Какой звук чаще всего слышим?» «Кто точнее?» «Что из чего сделано?» Для развития аналитико-синтетических умений используются игры «Найди лишнее число», «Найди лишний текст», пересказ от 3-го лица, например, учащимся предлагается представить себя мальчиком с пальчик, который перехитрил барина в сказке А. К. Толстого «Мальчик с пальчик», и попытаться пересказать эту историю от его лица.

Всегда использую ролевые игры. На уроках чтения это чтение по ролям. Подойдёт любое литературное произведение, где есть диалог. А вот ситуация на уроках окружающего мира: мы - сотрудники научной лаборатории, мы - специалисты метеорологической станции и т. д.

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Я работаю по учебнику "Математика" авторов: Гейдман Б. П., Зверева, Мишарина. Практически каждый разворот учебника - тематическая. Со страниц учебника ученика сопровождают герои сказок, герои литературных произведений. Это придают уроку занимательность и помогает ученикам удерживать учебную задачу на протяжении всего урока.

Сегодня Россия на пути инноваций и модернизации различных сфер жизни. Очень современны слова, сказанные в 19 столетии: . *« Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».*(Джон Дьюи)

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. А для того, чтобы УУД формировались активно и необходимо использовать новые и уже известные технологии обучения.

В школе с адаптивной системой образования складывается новый тип отношений «учитель-ученик». Обучение строится от ученика. Учитель из информатора превращается в организатора учебного процесса, доминируют

сотрудничество, обеспечивается мотивационное обучение, развивается самооценка, самоанализ.

Сегодня обществу нужен не только человек, который много знает и умеет, но прежде всего человек, который умеет думать. Когда же человек начинает "думать"? Эта мысль далеко не новая.

Ещё в середине 50-х годов появился труд "О мышлении и путях его исследования". Его автор С.Л. Рубинштейн сделал следующий вывод: *"Процесс мышления берет свое начало в проблемной ситуации"*.

Проблемная ситуация привлекательна для учителя тем, что использовать её возможно на разных этапах урока. Перед учеником проблемная ситуация ставит трудные задачи и заставляет его самого искать пути решения. Урок окружающего мира. 2 класс. Тема урока: "Энергия и живые существа". Предлагаю ученикам представить, что отключили электроэнергию. Что произойдёт. Ученики дают ответы.

Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти периметр класса

Проблемные задания позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовиться к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

При проведении уроков я использую мультимедийные презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. С помощью мультимедийных презентаций легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делает урок интересным. Презентации применяю на различных этапах урока: при изучении и закреплении учебного материала, для проверки правильности выполнения домашнего задания. Использование презентации на уроках позволяет сформировать учебно—познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС.

. Я учусь использовать на уроке такие формы организации урока. при которых мои ученики берут на себя контролирующие функции (естественно, под руководством учителя). — Работа в парах, задать друг другу вопросы. Метод взаимной проверки лучше всего помогает организовать взаимодействие. Проверка двумя учащимися друг у друга правильности выполненных ими заданий всегда вызывает высокий интерес. В ходе взаимопроверки школьник обменивается тетрадью с соседом по парте. Проверяться могут маленькие самостоятельные работы, диктанты, упражнения, домашние работы. Взаимопроверка работ осуществляется сравнением решенных заданий с представленными учителем образцами.

-На использовании метода групповой работы основана технология «Обучения в сотрудничестве». Условиями для возникновения такого типа взаимодействия, как сотрудничество, является наличие между людьми, объединенными в малую группу, общих целей и взаимодополняющих способностей. Это рождает между ними взаимозависимость, при которой каждый член группы заинтересован во всех других членах группы. Основным методом взаимодействия людей в процессе сотрудничества – это обмен мыслями, усилиями, информацией. Как сказал древнеримский мыслитель Сенека "Уча учимся". Я осваиваю технологию сотрудничества вместе со своими учениками.

На современном этапе развития начального образования большое внимание уделяется учёту психологических и личностных характеристик школьника, изменяются и цели контролирующей и оценочной функции учителя. Педагогическое значение этой деятельности таково:

— У учащихся развивается объективный взгляд на собственную деятельность и её результаты;

— Воспитываются самостоятельность и ответственность школьников;

— Формируются важнейшие компоненты учебной деятельности, как самоконтроль и самооценка. Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация должны распространяться и на контролируемую деятельность. Особенностью этой деятельности является следующее:

1. Замена жесткого «неправильно» на более демократичное «это твоё мнение, ты так думаешь, давай послушаем других».

2. Право учащегося на ошибку, на коллективное обсуждение выдвинутой версии, на отстаивание своего мнения. Очень важно, чтобы ребенок не только активно, с интересом работал на уроке, но и видел плоды своего труда и мог их оценить. Ведь рефлексия в развитии личности играет значительную роль в формировании положительной мотивации на учение.

Использование названных приемов оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на уроках и во внеурочной деятельности благоприятный фон в большой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием не только для успешного протекания всей учебной деятельности, но и сохранения здоровья ребенка.

Как бы успешно учитель не применял новые технологии в своей учебной и внеурочной деятельности, ученик есть главный объект внимания и важнейшая для учителя задача - сберечь и укрепить здоровье ребёнка. Активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».

И в заключении могу сказать, что только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить

успешность каждого школьника в обучении. Не все мои ученики показывают высокие показатели успеваемости в силу своих природных задатков и по другим причинам, но они с желанием идут в школу, стремятся достичь максимальных для себя результатов - это есть по ценное. что меня саму побуждает учить детей и учиться самой.