

МБОУ Духовщинская СШ им. П.К. Козлова

***Программа
детского оздоровительного лагеря
«Летняя сказка»
с дневным пребыванием детей***

2025г.

Информационная карта программы

1	Номинация, по которой представляется программа	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
2.	Полное название программы	Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летняя сказка»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона.
	Адресат проектной деятельности	МБОУ Духовщинская СШ им.П.К.Козлова учащиеся 1-8 классов
3	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Летняя сказка» включает следующие направления: - физкультурно-оздоровительное - художественно-творческое, - гражданско-патриотическое развитие детей, - познавательно-интеллектуальная - досуговая деятельность.
	Ожидаемый результат	- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей; - удовлетворить потребности детей и родителей в полноценном отдыхе; - воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности; - становление социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	МБОУ Духовщинская СШ.им.П.К.Козлова
6	Адрес, телефон	Смоленская обл.Духовщинский р-он г.Духовщина ул.Бугаева 8-48166-4-12-72
7	Место реализации	Школа, оздоровительный лагерь «Летняя сказка» с дневным пребыванием детей
8	Количество участников программы	56 человек
	Возраст участников программы	6,5-17 лет
9	Сроки проведения, количество смен	21 день

Содержание программы:

Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	6
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	6
Направления и виды деятельности	7
Механизм реализации программы	30
Условия реализации программы	33
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря «Летняя сказка» с дневным пребыванием детей с социумом	32
Диагностика.....	37
Ожидаемые результаты	38
Список используемой литературы.....	39

Пояснительная записка

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ района.

А летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Летний оздоровительный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Не формальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила.

Блоки программы

1. Традиционные формы работы.
2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.
3. Отрядные дела: викторины, экскурсии, соревнования.
4. Работа в творческой мастерской: лепка, рисование.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и

дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- 1.Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2.Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3.Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4.Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- 5.Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6.Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки и условия пребывания:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются учащиеся школы. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6,5 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 19 человек.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Летняя сказка» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Летняя сказка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- ✚ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✚ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✚ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✚ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✚ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✚ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✚ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✚ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

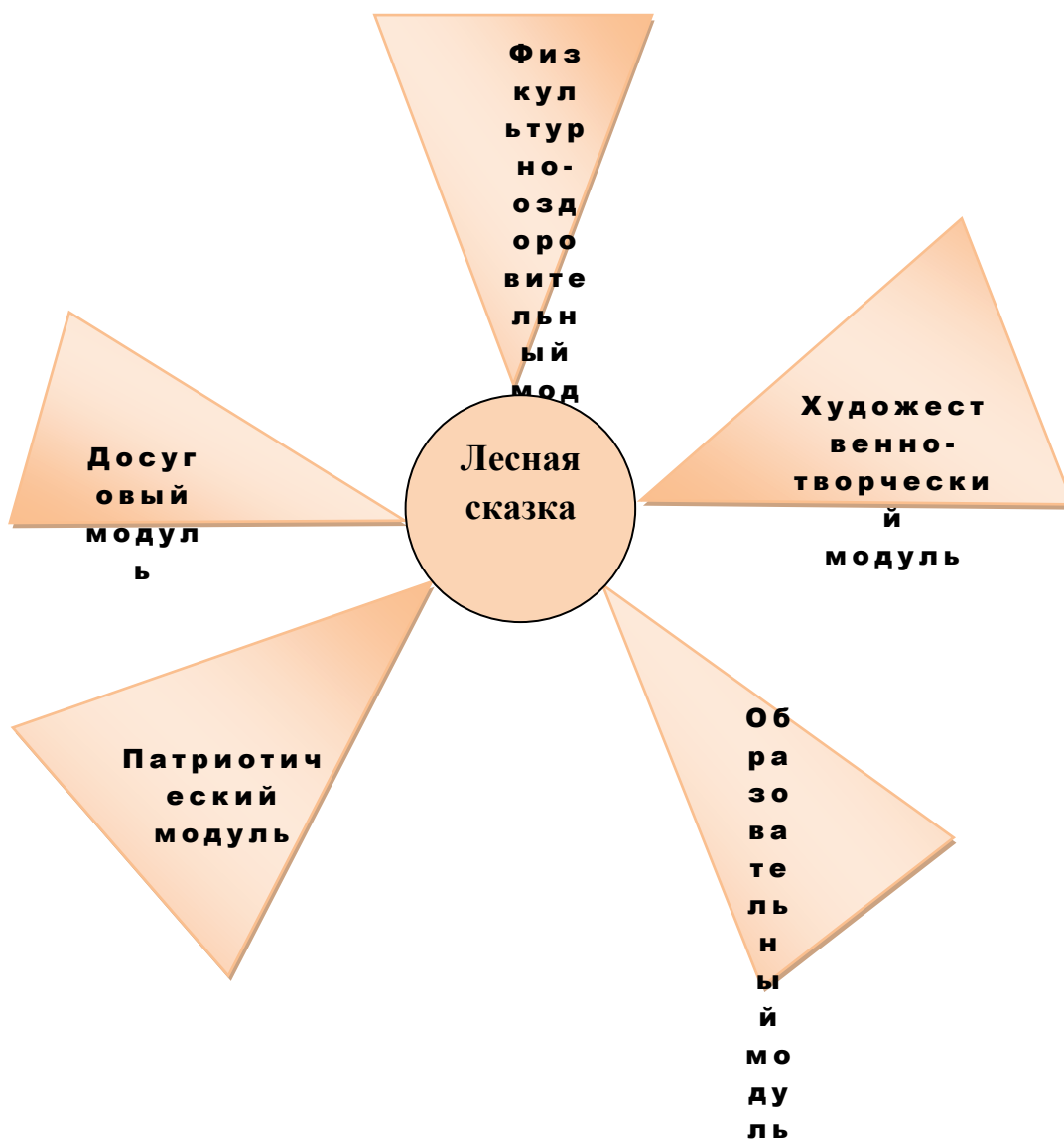
Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✚ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:





Жизнечить

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - Выработка и укрепление гигиенических навыков; - Расширение знаний об охране здоровья.	- Утренняя гимнастика (зарядка) - Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке. - Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Разбойники и королевский замок», «Форд Боярд») - Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Чемпион») - Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)	- Приложение - Приложение - Приложение



Жизнечить

Художественно- творческий модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. - Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. - Развитие творческих способностей детей.	- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») - Конкурсные программы (Хит-парад «Юные звезды») - Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Самый фантастический проект») - Концерт - Творческие игры на занятиях в кружках - Выставки, ярмарки	- Приложение - Приложение



Познавательно-интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	- Экскурсии. - Посещение кинотеатра - Тематические беседы - Конкурс-игра «Поле чудес» - Интеллектуальная игра «Самый умный» - Загадки, кроссворды, ребусы - Конкурсы рисунков, поделок	Приложение

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое



Гражданско-патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; - Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. - Приобщение к духовным ценностям российской истории.	- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» - Подвижные народные игры. - Тематические беседы - Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». - Возложение цветов к мемориалу - День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» - Беседа «Символика Российской Федерации»	Приложение



Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. - Организовать деятельность творческих мастерских.	- Мероприятия различной направленности - Игры - Проведение праздников, конкурсов, - Тематические сборы и линейки.	Приложение

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- + проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- + издание приказа по школе об открытии лагеря;
- + разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка»;
- + подготовка методического материала для работников лагеря;
- + отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- + составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- + комплектование отрядов;
- + знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- + прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- + осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- + приобретение канцтоваров, хозяйственных товаров;
- + договор столовой ОУ о питании детей;
- + формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- + сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- + оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;

- ✚ проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✚ запуск программы «Летняя сказка»;
- ✚ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ реализация основной идеи смены;
- ✚ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✚ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- ✚ подведение итогов смены;
- ✚ выработка перспектив деятельности организации;
- ✚ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✚ начальник лагеря; старшая вожатая; организатор по спорту

Кураторы отрядов:

- ✚ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✚ вожатые (из числа актива школы)

Методические условия

- ✚ наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- ✚ должностные инструкции всех участников процесса.
- ✚ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✚ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✚ проведение ежедневных планёрок.
- ✚ коллективные творческие дела
- ✚ творческие мастерские
- ✚ индивидуальная работа

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Бюджетные средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, вожатые
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, вожатые
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Устав МБОУ Духовщинская СШ им.П.К.Козлова
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

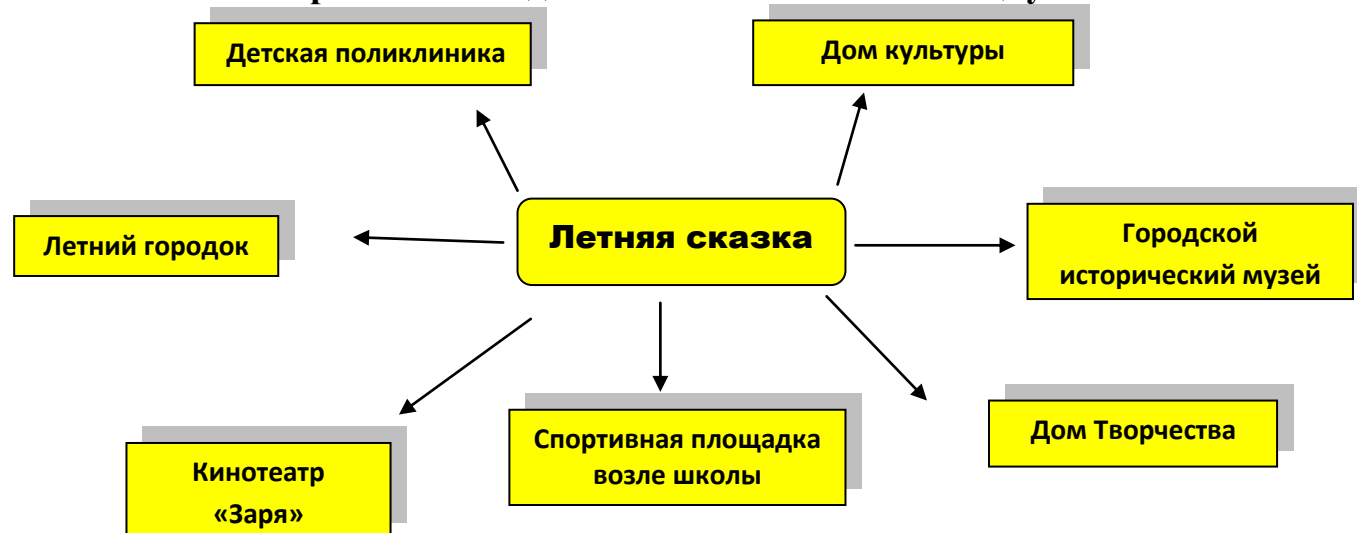
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Приказы Управления образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Акт приемки лагеря.
13. План работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» с социумом



Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

✚ Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)

- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

✚ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

✚ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

✚ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)

✚ Расширение кругозора детей.

✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

✚ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

✚ Личностный рост участников смены.

Приложения:

- 1.Режим дня.
- 2.Режим работы специалистов в лагере.
- 3.План работы лагеря
- 4.Устав лагеря.
- 5.Законы лагеря «Летняя сказка».
- 6.Правила поведения в лагере «Летняя сказка».
- 7.Наша речевка.
- 8.Примеры речевок.
- 9.Сценарии мероприятий.

Режим дня

8.30 -9.00 Приход детей

9.00 – 9.10 Утренняя линейка

9.10 – 9.30 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.30 – 10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

10.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



13.30 – 14.00 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

14.00 Линейка, анализ дня

14.30 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



режим работы специалистов в лагере

Инструктор по физкультуре – ежедневно

Медицинский работник – ежедневно.

План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

1. Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
2. Соблюдение режима
3. Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
4. Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

1. Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
2. Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
3. Контроль за здоровьем детей в лагере
4. Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
5. Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
6. Работа с отдельными категориями детей

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

Цель: повышение иммунобиологических функций организма

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня.
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов).
3. Занятия физкультурой на свежем воздухе

Для детей с ослабленным зрением

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе.
3. Аутотренинг для глаз

Для детей с неврозами, ВСД

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения

Мероприятия:

1. Психологическая помощь.
2. Рациональное питание.
3. Ежедневное занятие физкультурой

Для детей с нарушением осанки и плоскостопием



Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня.
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе.
3. Занятия физкультурой.
4. ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)

Приложение 3

План работы инструктора по физкультуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

1. Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
2. Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
3. Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

1. Ежедневное проведение зарядки
2. Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
3. Проведение состязания за звание «Чемпион лагеря»
4. Организация общеотрядных спортивных мероприятий

Устав лагеря «Летняя сказка».

Педагоги обязаны:

- + Иметь свой план работы и следовать ему.
- + Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- + Жить и творить вместе с членами отряда.
- + Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- + Уметь понимать себя и других.
- + Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- + Быть искренними.
- + Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- + Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- + Быть не руководителем, а товарищем.
- + Помогать членам отряда в реализации их идей.
- + Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- + Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- + Неукоснительно соблюдать режим.
- + Бережно относиться к имуществу лагеря.
- + Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- + найти себе занятие по душе.
- + быть полезными для других.
- + верить в себя и свои силы.
- + Реализовывать все свои способности и таланты.
- + Не скучать.

Дети имеют право:

- + Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- + Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- + Иметь время для занятий по интересам.
- + обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- + Фантазировать. Изобретать. Творить.

Приложение 5

Законы лагеря «Летняя сказка»

Закон хозяина. «Летняя сказка» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности. Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук. Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы. Найди занятие по душе. Продemonстрируй все свои таланты и способности.

Приложение 6

Правила поведения в лагере «Летняя сказка»

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдай правила личной гигиены.
8. Оберегай родную природу.
9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Будь честным, правдивым, вежливым.
11. Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

Приложение 7

Наша речевка

Вож.: Раз, два!

Все: Три, четыре!

Вож.: Три, четыре!

Вож.: Раз, два! Все: Три, четыре!

Вож.: Солнце только что проснулось

Все: И ребятам улыбнулось!

Вож.: Поскорей, дружок вставай.

Все: На зарядку выбегай.

Вож.: Солнце светит

Все: Ярко-ярко!

Вож.: Нам от солнца

Все: Жарко-жарко!

Вож.: Солнышко, сильнее грей!

Все: Воду нам скорей согрей!

Вож.: Солнце, воздух и вода -

Все: Наши лучшие друзья!

Примеры речевок

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчишки).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедем.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедем их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничок – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Сценарий мероприятия

Тропа доверия

Цель игры: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Категория участников: подростки 10–17 лет; В игре могут принимать участие одновременно от 25 до 75 человек, продолжительность: 1,5–2 часа.

Описание игры. На предварительном сборе участникам дается общая установка на игру, объясняются правила. Необходимо сформировать шесть команд, для этого каждому человеку предлагается взять карточку определенного цвета, а затем все цвета объединяются в группы, которым можно дать название.

Цель команд: пройти все этапы игры, набрать как можно больше баллов. Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем. Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии.

На каждом этапе команды находятся 15–20 минут, время перехода не обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность оценочным при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций командой подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятным призами.

Необходимые материалы: маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: «Ритмометр», «Кочки», «Монстры», «Преграда», «Трансформер», «Поводырь», «Скала»; 3 листа плотного картона; 2 веревки (2 м и 4 м); мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

Станция «Ритмометр»

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

Станция «Трансформер»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

Станция «Поводырь»

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (оглябая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

Станция «Кочки»

Цель: сформировать установки взаимосоотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять

можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

Станция «Монстры»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Это число рассчитывается по формуле: $N = n - 3$, где N – число ног, которые могут касаться земли, n – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

Станция «Преграда»

Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

Станция «Скала»

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи несет команде

штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы к профилактической деятельности построены на понимании того факта, что асоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих трудности в совладании со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально–психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра. Данные формы работы отличаются эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствуют возрастным особенностям подростков.

Захват территории

Участники игры. В игре принимает участие весь лагерь! Весь лагерь делится на две большие разновозрастные команды. Делиться надо таким образом, чтобы в каждой команде были как маленькие (от 6 лет), так и взрослые (до 16 лет) дети. Задача команд, взявшись за руки, окружить как можно больше лагерных построек.

Правила игры. До начала игры следует составить список объектов, подлежащих захвату и присвоить каждому из них коэффициент сложности. Лучше капитану каждой команды выдать такой список.

Командам присваиваются определенные цвета, например, синий и красный. В каждой команде выбирается капитан, как правило, вожатый. Капитану команды выдаются звездочки, сделанные из цветного картона или бумаги цвета его команды (диаметром 5—10 сантиметров). Количество звездочек должно примерно равняться числу построек в лагере.

В начале игры все команды собираются на линейке. По команде ведущего игроки под руководством капитанов разбегаются по лагерю. Рекомендуются, по возможности, к каждому объекту поставить взрослого наблюдателя, который будет смотреть над точностью захвата.

Когда кольцо детей смыкается вокруг какой-нибудь постройки, капитан команды вешает на эту постройку звездочку. При этом данная постройка считается захваченной. Захваченные постройки не могут быть захвачены другой командой.

Особенно азартными бывают моменты игры, когда одна команда пытается окружить какую-нибудь постройку, а в это время другая команда окружает ту же постройку более широким кольцом. Кто же сделает это первым? После каждого

удачного «захвата» команде следует отправить гонца в главный штаб со сведениями о захваченных постройках.

Игра длится до истечения установленного времени, которое зависит от размеров и численности лагеря. Каждой постройке в лагере присваивается определенный коэффициент, пропорциональный ее площади. Побеждает команда, набравшая большее количество очков (сумма захваченных построек, умноженных на их коэффициенты).

Ход игры и сообщения о захвате построек можно в реальном времени транслировать по лагерной радиосети.